
Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Ševětín

ŠIMON 07

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1.	Charakteristika školy	6
2.2.	Charakteristika ŠVP	9
2.2.1.	Začlenění průřezových témat	15
3.	Učební plán	44
3.1.	Celkový	44
3.2.	Ročníkový	46
4.	Učební osnovy	48
4.1.	Matematika a její aplikace	48
4.1.1.	Matematika	50
4.2.	Jazyk a jazyková komunikace	74
4.2.1.	Český jazyk a literatura	76
4.3.	Informační a komunikační technologie	122
4.3.1.	Informační a komunikační technologie	124
4.4.	Člověk a jeho svět	137
4.4.1.	Prvouka	140
4.4.2.	Vlaktivěda	151
4.4.3.	Přírodověda	157
4.5.	Člověk a společnost	164
4.5.1.	Dějepis	166
4.5.2.	Občanská výchova	179
4.6.	Člověk a příroda	189
4.6.1.	Fyzika	191
4.6.2.	Chemie	210
4.6.3.	Přírodopis	221
4.6.4.	Zeměpis	236
4.7.	Umění a kultura	250
4.7.1.	Výtvarná výchova	253
4.7.2.	Hudební výchova	274
4.8.	Člověk a zdraví	290
4.8.1.	Výchova ke zdraví	293
4.8.2.	Tělesná výchova	300
4.9.	Člověk a svět práce	326
4.9.1.	Praktické činnosti	328
4.10.	Doplňující vzdělávací obory	346

4.10.1.	Německý jazyk	346
4.10.2.	Anglický jazyk	353
4.10.3.	Anglický jazyk II	370
4.10.4.	Německý jazyk II	376
4.10.5.	Sportovní výchova	383
4.10.6.	Informatika	393
5.	Školní projekty	401
5.1.	Ochrana člověka za mimořádných událostí	401
5.2.	Zdravé zuby	402
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	404

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2007-08-1
Motivační název: ŠIMON 07

Předkladatel:

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Ševětín
IZO	650033124
IČ	75000202
Adresa	ZŠ a MŠ Ševětín, Školská 189, 373 63 Ševětín
Ředitel	Mgr. Josef Klečka
Kontakty	
Telefon	387997361
E-mail	zssevetin@volny.cz
www	www.zsamssevetin.estranky.cz
Fax	387997580

Zřizovatel:

Zřizovatel	Obec Ševětín
Adresa zřizovatele	Obec Ševětín, Náměstí Šimona Lomnického 2, Ševětín, 373 63

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ševětín
Sídlo:	Školská 189, 373 63 Ševětín
Zřizovatel:	Obec Ševětín, nám.Š.Lomnického 2, 373 63 Ševětín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	75000202
DIČ:	CZ75000202
Identifikátor školy:	650033124
Vedení školy:	Mgr.Josef Klečka, ředitel Mgr.Jana Schnelzerová, zástupce ředitele Mgr. Eva Rodová, koordinátor ŠVP Mgr. Hana Faloutová, výchovný poradce
Součásti školy:	Mateřská škola, IZO 107531071, kapacita 90 dětí, odloučené pracoviště, Vlkovská 293,373 63 Ševětín Základní škola, IZO 107720493, kapacita 350 žáků Školní družina, IZO 111200777, kapacita 100 žáků Školní jídelna, IZO 102475636, kapacita 360 strážníků

Údaje o součástech školy

Mateřská škola :

Počet oddělení - 4, počet dětí - 90, počet dětí na třídu - 22,5, počet dětí na pedagoga - 18

Základní škola:

1. stupeň ZŠ:

Počet tříd - 8, počet žáků - 136, počet žáků na třídu - 17, počet na pedagoga - 17

2. stupeň ZŠ

Počet tříd - 7, počet žáků - 128, počet žáků na třídu - 18, počet na pedagoga - 11,6

Školní družina:

Počet oddělení - 3, počet dětí - 100, počet dětí na třídu - 33,3, počet dětí na pedagoga - 33,3

Školní jídelna:

Počet strážníků - 280

Základní škola a Mateřská škola Ševětín je plně organizovaná, venkovská škola. Poskytuje základní vzdělání cca 260 dětem v 1. až 9. postupném ročníku v 1 - 2 paralelních třídách v ročníku. Škola je umístěna v klidném západním okraji obce Ševětín uprostřed spádového

obvodu, který dále tvoří obce Bošilec, Drahotěšice, Dynín, Chotýčany, Mazelov, Neplachov, Radonice, Ševětín, Vítín a Vlkov. Více než polovina žáků dojíždí.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Základní školu tvoří 6 pavilonů (hlavní budova, pavilon 1.stupně, polytechnický, mimoškolní výchovy, šatny a tělocvična). Navzájem jsou propojeny spojovacími chodbami. Pro výuku je k dispozici 23 učeben, z toho je 1 počítačová učebna vybavená počítačovou sítí, 1 jazyková učebna, další 4 odborné a 2 poloodborné učebny, a prostorná tělocvična a cvičná kuchyňka.

Pavilon hlavní budovy je z roku 1960 (rekonstrukce v r.1995), jsou zde umístěny kanceláře ředitele školy a jeho zástupkyně, kancelář výchovného poradce a ekonomky, sborovna a kabinety a třídy 2.stupně. Ostatní pavilony byly přistavěny v letech 1980 až 1985. V pavilonu 1. stupně jsou kabinety a třídy 1.stupně, v přízemí polytechnického pavilonu jsou kovodílna a dřevodílna, v poschodí odborné učebny a kuchyňka. Šatny jsou společné pro 1. i 2. stupeň, umístěné v prostoru napravo od vstupní haly. V přízemí pavilonu mimoškolní výchovy je školní kuchyň s jídelnou, v suterénu kotelna s garáží, v poschodí jsou 3 oddělení školní družiny a knihovna. Za pavilonem polytechnické výchovy je tělocvična s nářadovnou, šatny se sprchami a přes chodbu byt školníka.

Areál školy dotváří školní dvůr, dopravní hřiště a rozlehlá zahrada se skladem zahradního nářadí, skleníkem a garáží. V sousedství zahrady přes ulici se nachází školou využívané fotbalové hřiště místního sportovního klubu.

Škola je poměrně dobře materiálně technicky vybavena. V 8 učebnách jsou výškově stavitelné žákovské stoly a židle, v počítačové učebně je 21 počítačů vzájemně propojených do sítě, do počítačové sítě a kanceláří v hlavní budově je bezdrátově přiveden internet bez datového omezení, pavilony jsou propojeny vnitřní kabelovou sítí umožňující připojení tříd a kabinetů k internetu, žákům dále slouží moderní jazyková učebna se sluchátky pro 24 žáků, snímací kamera. Odborné učebny a třetina neodborných jsou vybaveny televizory s videem. Ve 3 odborných učebnách je zpětný projektor, v učebně fyziky je zabudován dataprojektor doplněný přenosným počítačem, na vyšším stupni je třída s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Vyučující mají k dispozici dostatek radiomagnetofonů. Sborovna je vybavena laserovou kopírkou formátu A3 a dvěma počítači s tiskárnou.

Prostorové podmínky lze hodnotit jako nadstandardní, citelně však chybí venkovní kombinované hřiště vhodné zejména pro míčové hry a atletiku (dráha, skokanské a vrhačské sektory). Tento nedostatek částečně zmírňují prostor školního dvora, využívaný pro streetball, a dopravní hřiště. Nedostačující je vybavení projekční technikou - chybí vizualizéry, zpětných projektorů je málo a jsou zastaralé.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Školu navštěvuje 264 žáků, z toho 136 na nižším stupni. V důsledku nepříznivého demografického vývoje se počet žáků již několik let snižuje (před 5 lety činil 312). Je však předpoklad, že se v blízké budoucnosti pokles zastaví a trend se obrátí. Poměrně nízký je počet žáků s diagnostikovanými poruchami učení (integrovaných 2), rovněž tak nadaných žáků (talentovaní a nadaní žáci odcházejí do víceletých gymnázií a specializovaných velkých škol). Školu navštěvují 2 cizinci (z Ukrajiny).

Pedagogický sbor tvoří 19 učitelů, z toho 8 na 1. stupni, a 3 vychovatelky školní družiny. Všichni mají potřebnou kvalifikaci. V pedagogickém sboru pracují 3 muži.

Třídní učitelé I. první stupeň:

Hana Chovancová (Nš)

Helena Kubová (Nš)

Ladislava Heřmanová (Nš)

Jana Wohlschlägerová (Nš)

Marta Perničková (Nš)

Dana Vojtová (Nš)

Lenka Kovaříková (Nš)

Pavel Veselý (Nš)

Třídní učitelé II. stupeň:

Věra Burešová (Ch-Př)

Eva Rodová (Rj-D)

Marcela Cimbůrková (M-F)

Ivona Hercegová (Tv-Ov)

Daniela Klímová (M-Př)

Jiří Ptáčník (Čj-D)

Další vyučující:

Hana Faloutová (Rj-Vv)

Eva Zachová Berková (Tv)

Hana Suchá (Čj-Hv)

Jana Schnelzerová (F-Zt)

Josef Klečka (M-Z)

Mezinárodní spolupráce

Škola má partnerskou školu ve švýcarském St. Stephanu v kantonu Bern. Organizuje vzájemné výměnné pobyty žáků, řada žáků si se zahraničními kamarády dopisuje.

Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními a regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada byla zřízena 15.12.2005, má 9 členů, předsedou je zřizovatelem jmenovaný bývalý ředitel školy Mgr. Milan Hajný. Dále se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Ševětín“, každá třída má v jeho výboru svého zástupce, předsedkyní výboru je paní Vomáčková. Výbor zasedá nejméně 2x ročně a na zasedání je zván ředitel školy. Sama ZŠ organizuje 4x ročně třídní schůzky rodičů. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace a ankety pro zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání. Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a orgány sociální péče v Českých Budějovicích a s místním oddělením Policie ČR. Se zřizovatelem školy je ředitel v neustálém kontaktu. V oblasti financování škola spolupracuje s odbory školství Magistrátu města České Budějovice a Krajského úřadu Jihočeského kraje. Při zajišťování mimoškolní činnosti žáků škola spolupracuje se sportovními kluby ve spádových obcích, s rybáři, s hasiči a dalšími společenskými organizacemi, např. folklorním Blaťáckým souborem a také s LŠU v Českých Budějovicích, jejíž učitelé vyučují v prostorách školy hru na hudební nástroje. Pro informování

veřejnosti o své činnosti využívá škola vlastní webové stránky a periodikum obecního zpravodaje. Řadu výchovně vzdělávacích akcí nebo volnočasových aktivit škola organizuje ve spolupráci s DDM v Č.Budějovicích, místním kinem Dvořák, Plaveckým stadionem v Českých Budějovicích, TJ Veselí nad Lužnicí. Škola je členem AŠSK ČR.

2.2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „ŠIMON 07“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (Dětský den, Mikulášský den, třídní Vánoce, Školní akademie, Coca-cola cup). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „ŠIMON 07“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy a povinně volitelného předmětu Sportovní výchova doplňují například kurzy plavání, bruslení, lyžování, příprava na fotbalové turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti.

7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do zahraničí (Anglie). Formou emailu navazují kontakty se žáky partnerské školy ve švýcarském St. Stephanu.

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie - žáci se učí demokratickým postupům v rámci třídních správ. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit vystoupení na Školní akademii a hudební vystupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních

představení, koncertů, filmových představení, planetária, školícího centra v JETE, muzeí, výstav a různými besedami.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (Cassiopea, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) Zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- d) Sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
- e) Spolupracovat s rodiči
- f) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- g) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- h) Na 1. stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- i) Na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů
- j) Zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

„ŠIMON 07“ v Ševětíně má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy a vychovatelkami školní družiny. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností. V rámci nepovinných předmětů je na naší škole vyučováno také náboženství.

12) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru, ... Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třdit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči učitelky na prvním a druhém stupni. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů. Se souhlasem rodičů může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče-zejména:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová orientace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního

asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobování se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky ,manuálně a výtvarně nadaní žáci pracují v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují taneční kroužek). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se zapojují do soutěže v kopané (turnaj Coca cola cap).Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

2.2.1. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Zdravé zuby
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk Moje rodina
4. ročník	Vlaktivěda Regiony ČR
	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Anglický jazyk Komunikace
6. ročník	Matematika G:Geometrické útvary v rovině; ČAPO:Desetinná čísla; G:Povrch a objem krychle a kvádrů
	Český jazyk a literatura KS:Výpisky; KS:Výtah
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Praktické činnosti Práce s technickými materiály
7. ročník	Matematika ZVPD:Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost; ČAPO:Procenta
	Tělesná výchova Lehká atletika
	Německý jazyk II Čtený projev
	Anglický jazyk II Čtený projev
8. ročník	Český jazyk a literatura KS:Výklad; KS:Výtah
	Německý jazyk Reálie
	Německý jazyk II

	Písemný projev
	Anglický jazyk II Písemný projev
9. ročník	Matematika ZVPD:Funkce; ZVPD:Podobnost; G:Tělesa; NAU:Finanční matematika
	Český jazyk a literatura KS:Tiskopisy
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Rodina
4. ročník	Vlaktivěda Lidé kolem nás
6. ročník	Výtvarná výchova Kresebné studie; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka
7. ročník	Český jazyk a literatura KS:Životopis
	Výtvarná výchova Vlastní prožívání. Interakce s realitou..
	Anglický jazyk Rodina a život
8. ročník	Přírodopis Člověk a zdraví
	Výchova ke zdraví Výživa a zdraví, péče o zdraví
9. ročník	Český jazyk a literatura

KS:Životopis

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rodina
6. ročník	Tělesná výchova Lehká atletika; Gymnastika
7. ročník	Praktické činnosti Přívrava pokrmů
8. ročník	Výchova ke zdraví Výživa a zdraví, péče o zdraví
	Německý jazyk Popis, dialogy

Psychohygienu - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Psychohygienu - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Místní krajina
5. ročník	Vlativěda Lidé kolem nás
6. ročník	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka
7. ročník	Výtvarná výchova Kresebné etudy. Šrafování
8. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

Kreativita - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- Zdravé zuby

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Kreativita - integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Informační a komunikační technologie Grafika
	Vlaktivěda Lidé kolem nás
	Anglický jazyk Komunikace
6. ročník	Český jazyk a literatura KS:Vypravování
	Informační a komunikační technologie Grafické editory; Textové editory
	Dějepis Mladší doba kamenná
	Výtvarná výchova Kresebné studie
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
7. ročník	Matematika ZVPD:Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	Český jazyk a literatura KS:Vypravování
	Informační a komunikační technologie Textové editory
	Výtvarná výchova Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
	Německý jazyk II Písemný projev
	Anglický jazyk II

	Písemný projev
8. ročník	Matematika G:Válec
	Český jazyk a literatura KS:Subjektivně zabarvený popis; KS:Proslov
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Matematika ZVPD:Podobnost; G:Tělesa
	Informační a komunikační technologie Textové editory; Grafika
	Hudební výchova Instrumentální činnosti a pohybové činnosti
	Tělesná výchova gymnastika

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Chování lidí; Rodina
5. ročník	Vlavitěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Německý jazyk Práce s textem
	Anglický jazyk Můj život
7. ročník	Anglický jazyk

	Rodina a život
	Německý jazyk II Kontakty; Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Praktické činnosti Svět práce
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Výtvarná výchova Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
	Německý jazyk II Čtený projev
	Anglický jazyk II Čtený projev

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Dějepis

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Člověk
5. ročník	Vlaktivěda Lidé kolem nás
6. ročník	Matematika ČAPO:Desetinná čísla
	Český jazyk a literatura KS:Vypravování

	<p>Dějepis Starší doba kamenná</p>
	<p>Občanská výchova Vztahy mezi lidmi</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry</p>
	<p>Německý jazyk Práce s textem</p>
	<p>Anglický jazyk Můj život</p>
7. ročník	<p>Občanská výchova Zásady lidského soužití</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p>
	<p>Německý jazyk II Kontakty; Mluvený projev</p>
	<p>Anglický jazyk II Komunikace</p>
8. ročník	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti</p>
9. ročník	<p>Anglický jazyk Lidé kolem nás</p>
	<p>Německý jazyk II Mluvený projev; Čtený projev</p>
	<p>Anglický jazyk II Komunikace; Čtený projev</p>

Komunikace - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Komunikace - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rodina
3. ročník	Anglický jazyk Moje rodina
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Vlaktivěda Lidé kolem nás
	Anglický jazyk Komunikace
6. ročník	Matematika ČAPO:Desetinná čísla
	Český jazyk a literatura KS:Korespondence
	Informační a komunikační technologie Elektronická pošta
	Dějepis Starší doba kamenná
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi
	Německý jazyk Práce s textem
	Anglický jazyk Můj život
7. ročník	Český jazyk a literatura KS:Charakteristika; KS:Životopis; KS:Vypravování
	Informační a komunikační technologie Elektronická pošta
	Výtvarná výchova Událost
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Anglický jazyk Rodina a život
	Německý jazyk II

	Kontakty; Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Český jazyk a literatura KS:Proslov
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Anglický jazyk Svět práce
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Proslov; KS:Diskuse; KS:Publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Elektronická pošta
	Výtvarná výchova Společná práce - komunikace
	Anglický jazyk Lidé kolem nás
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Moje rodina
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Vlaktivěda

	Lidé a čas
	Anglický jazyk Můj svět
6. ročník	Dějepis Starší doba kamenná
7. ročník	Tělesná výchova Lyžařský výcvik; sportovní hry
9. ročník	Výtvarná výchova Animovaný film - spolupráce, komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Obec
5. ročník	Přírodověda Lidé kolem nás
6. ročník	Matematika G:Geometrické útvary v rovině; ČAPO:Desetinná čísla; G:Povrch a objem krychle a kvádrů
	Dějepis Starší doba kamenná
7. ročník	Matematika ZVPD:Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost; ČAPO:Procenta
	Tělesná výchova Gymnastika
8. ročník	Matematika G:Kruh, kružnice; G:Válec
	Výchova ke zdraví Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí
	Tělesná výchova gymnastika
9. ročník	Matematika

ZVPD:Funkce; ZVPD:Podobnost; G:Tělesa; NAU:Finanční matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Obec
5. ročník	Přírodověda Lidé kolem nás
6. ročník	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi
8. ročník	Fyzika Teplo, práce, výkon; Elektrický proud
	Výchova ke zdraví Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Dějepis

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Domov, škola, osobní bezpečí
4. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
5. ročník	Informační a komunikační technologie WWW
6. ročník	Informační a komunikační technologie WWW
	Občanská výchova Naše škola
7. ročník	Informační a komunikační technologie WWW
	Anglický jazyk

	Problémy
8. ročník	Dějepis Osvícenský absolutismus
9. ročník	Informační a komunikační technologie WWW
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Práce v plenéru
	Praktické činnosti Design a konstruování

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem

- Dějepis

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Člověk
4. ročník	Vlaktivěda Lidé kolem nás
5. ročník	Informační a komunikační technologie Software; WWW
6. ročník	Informační a komunikační technologie SOFTWARE; WWW
	Dějepis Řecko; Řím
	Praktické činnosti Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Informační a komunikační technologie Software; WWW
	Praktické činnosti Přívraha pokrmů
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa

	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Informační a komunikační technologie Software; WWW
	Dějepis Vývoj světa po druhé světové válce
	Fyzika Jaderná energie

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

5. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
7. ročník	Občanská výchova Stát
8. ročník	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa
	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Praktické činnosti Svět práce

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Dějepis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Člověk
5. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Dějepis Řím

7. ročník	Dějepis Vrcholný středověk
8. ročník	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Dějepis Vývoj světa po druhé světové válce
	Občanská výchova Právo a spravedlnost

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Dějepis

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
3. ročník	Prvouka Regionální památky
5. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Český jazyk a literatura L:Mýty, báje
	Výtvarná výchova Nauka o perspektivě
7. ročník	Český jazyk a literatura L:Pověsti
	Dějepis Raný novověk
	Zeměpis Amerika obecně; Asie obecně
	Praktické činnosti Přívraha pokrmů
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

	<p>Český jazyk a literatura J:Obecné poučení o jazyce</p>
	<p>Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa</p>
	<p>Zeměpis Evropa obecně</p>
	<p>Německý jazyk Reálie</p>
	<p>Anglický jazyk Příběhy a zážitky</p>
	<p>Německý jazyk II Mluvený projev</p>
	<p>Anglický jazyk II Mluvený projev</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura J:Jazyky slovanské</p>
	<p>Dějepis Mezinárodní situace mezi světovými válkami; Vývoj světa po druhé světové válce</p>
	<p>Německý jazyk Reálie</p>
	<p>Anglický jazyk Cestování</p>

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Dějepis

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	<p>Anglický jazyk Škola; Popis obrázku</p>
4. ročník	<p>Anglický jazyk Získávání informací</p>
5. ročník	<p>Informační a komunikační technologie Internet</p>
	<p>Vlaktivěda Místo, kde žijeme</p>

	Anglický jazyk Lidé
6. ročník	Informační a komunikační technologie Internet
	Dějepis Řím
	Anglický jazyk Země a kontinenty
7. ročník	Dějepis Raný novověk
	Zeměpis Amerika obecně; Asie obecně
	Německý jazyk II Mluvený projev; Čtený projev
	Anglický jazyk II Komunikace; Čtený projev
8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Český jazyk a literatura J:Obecné poučení o jazyce; L:Národní obrození
	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa
	Zeměpis Evropa obecně
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem
	Německý jazyk Reálie
	Anglický jazyk Příběhy a zážitky
9. ročník	Český jazyk a literatura J:Vývoj českého jazyka
	Dějepis Mezinárodní situace mezi světovými válkami; Vývoj světa po druhé světové válce
	Německý jazyk

	Reálie
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Dějepis

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Fyzika Měření fyzikálních veličin
	Anglický jazyk Země a kontinenty
7. ročník	Dějepis Raný středověk; Pozdní středověk; Raný novověk
	Fyzika Síla, skládání sil
8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa
	Fyzika Teplo, práce, výkon
	Zeměpis Evropa obecně
9. ročník	Dějepis Mezinárodní situace mezi světovými válkami; Vývoj světa po druhé světové válce
	Občanská výchova

Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika Jaderná energie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Dějepis

Kulturní diference - integrace ve výuce	
4. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura L:Mýty, báje
7. ročník	Český jazyk a literatura L:Dobrodružná literatura
	Dějepis Raný novověk
	Praktické činnosti Přívraha pokrmů
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Hudební výchova Vokální činnosti
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Zeměpis Obyvatelstvo světa
	Hudební výchova Vokální činnosti

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Dějepis

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Lidské vztahy - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rodina
4. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Tělesná výchova Sportovní hry
7. ročník	Dějepis Vrcholný středověk
	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Tělesná výchova Lyžařský výcvik; sportovní hry
	Německý jazyk Dialogy
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Dějepis Imperialismus a kapitalismus
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Úvaha
	Zeměpis

	Obyvatelstvo a hospodářství ČR; Obyvatelstvo světa
	Tělesná výchova Sportovní hry

Etnický původ - integrace ve výuce	
5. ročník	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
7. ročník	Dějepis Raný středověk
8. ročník	Německý jazyk Popis, dialogy
9. ročník	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství ČR; Obyvatelstvo světa
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Multikulturalita - integrace ve výuce	
4. ročník	Anglický jazyk Škola
5. ročník	Informační a komunikační technologie Internet
	Vlaktivěda Místo, kde žijeme
	Anglický jazyk Lidé
6. ročník	Informační a komunikační technologie Internet
	Dějepis Řecko
7. ročník	Německý jazyk II Čtený projev
	Anglický jazyk II Čtený projev
8. ročník	Hudební výchova

	Vokální činnosti
9. ročník	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství ČR; Obyvatelstvo světa
	Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

4. ročník	Vlaktivěda Lidé kolem nás
6. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
8. ročník	Občanská výchova Člověk a společenství
9. ročník	Občanská výchova Právo a spravedlnost
	Zeměpis Obyvatelstvo světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Ekosystémy - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Vlastnosti a změny látek
5. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody

6. ročník	Přírodopis Člověk a příroda
	Zeměpis Sféry Země
	Výtvarná výchova Přírodní motivy
7. ročník	Přírodopis Ekosystém lesa; Ekosystém louka
	Výtvarná výchova Barevné vyjádření
8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Výtvarná výchova Objemové vyjádření námětu barvami
9. ročník	Přírodopis Krajina, krajinné typy

Základní podmínky života - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Základní podmínky života - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Životní podmínky
5. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody
6. ročník	Fyzika Vlastnosti látek a těles
	Přírodopis Život na Zemi
	Zeměpis Země a vesmír; Planeta Země
7. ročník	Dějepis Vrcholný středověk
	Fyzika Mechanické vlastnosti plynů

8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa
	Fyzika Vnitřní energie. Teplo; Změny skupenství látek; Počasí kolem nás
	Chemie Voda; Vzduch
9. ročník	Fyzika Střídavý proud; Jaderná energie
	Chemie Energie; Chemie v životě člověka
	Přírodopis Člověk a životní prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Životní podmínky
4. ročník	Přírodověda Ochrana přírody
6. ročník	Zeměpis Země a vesmír; Planeta Země; Sféry Země
8. ročník	Matematika NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Český jazyk a literatura KS:Subjektivně zabarvený popis
	Dějepis Francouzská revoluce a porevoluční Evropa
9. ročník	Matematika ČAPO:Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Český jazyk a literatura KS:Diskuse

	Přírodopis Člověk a životní prostředí
	Německý jazyk Práce s textem

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Dějepis

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Životní podmínky
4. ročník	Vlaktivěda Regiony ČR
6. ročník	Dějepis První starověké civilizace
	Zeměpis Země a vesmír; Planeta Země; Sféry Země
	Výtvarná výchova Plastická a prostorová tvorba
7. ročník	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu
8. ročník	Matematika NAU: Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	Fyzika Změny skupenství látek
	Praktické činnosti Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Fyzika Střídavý proud; Jaderná energie
	Praktické činnosti Svět práce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Dějepis

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura J:Písmena a hlásky
4. ročník	Český jazyk a literatura KS:Vyjadřovací schopnosti
5. ročník	Informační a komunikační technologie Internet
6. ročník	Informační a komunikační technologie Internet
8. ročník	Český jazyk a literatura KS:Úvaha
	Fyzika Počasí kolem nás
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Německý jazyk II Čtený projev
	Anglický jazyk II Čtený projev

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

7. ročník	Praktické činnosti Přívrava pokrmů
8. ročník	Fyzika Počasí kolem nás
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Praktické činnosti Svět práce

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk
-----------	-----------------------

	Zvířata
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Anglický jazyk Můj svět
7. ročník	Německý jazyk II Písemný projev
	Anglický jazyk II Písemný projev
8. ročník	Německý jazyk Popis, dialogy
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Německý jazyk Práce s textem

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

7. ročník	Německý jazyk II Čtený projev
	Anglický jazyk II Čtený projev
8. ročník	Německý jazyk II Písemný projev
	Anglický jazyk II Písemný projev
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

5. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
7. ročník	Praktické činnosti Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Anglický jazyk

	Teenagers
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk Zvířata
4. ročník	Anglický jazyk Získávání informací
5. ročník	Anglický jazyk Můj svět
7. ročník	Německý jazyk Práce s textem
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Český jazyk a literatura KS:Proslov
	Německý jazyk Popis, dialogy
	Německý jazyk II Mluvený projev; Písemný projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev; Písemný projev
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Německý jazyk II Písemný projev
	Anglický jazyk II Písemný projev

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	
6. ročník	Český jazyk a literatura

	KS:Zpráva a oznámení
7. ročník	Praktické činnosti Pěstitelské práce, chovatelství
	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Komunikace
8. ročník	Německý jazyk II Mluvený projev
	Anglický jazyk II Mluvený projev
9. ročník	Český jazyk a literatura KS:Publicistické útvary
	Německý jazyk II Písemný projev
	Anglický jazyk II Písemný projev

3. Učební plán

3.1. Celkový

Povinně volitelné předměty: Povinně volitelné předměty budou realizovány v 6. a 9. ročníku. Žáci mohou vybírat ze tří různých kombinací předmětů. 1) Informatika a anglický jazyk 2) Informatika a německý jazyk 3) Informatika a sportovní hry

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	20 + 4	20
Matematika	20 + 4	0
Jazyk a jazyková komunikace	35 + 7	44
Český jazyk a literatura	35 + 7	35
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	1	0
Člověk a jeho svět	12 + 1	12
Prvouka	5 + 1	0
Vlativěda	3 1/2	X
Přírodověda	3 1/2	X
Umění a kultura	12 + 2	12
Výtvarná výchova	7 + 2	0
Hudební výchova	5	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Praktické činnosti	5	0
Doplňující vzdělávací obory	9	0
Anglický jazyk	9	9

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	15 + 3	15
Matematika	15 + 3	0
Jazyk a jazyková komunikace	15 + 2	27
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Informační a komunikační technologie	1 + 2	1
Informační a komunikační technologie	1 + 2	0
Člověk a společnost	11 + 1	11
Dějepis	7 + 1	0
Občanská výchova	4	0
Člověk a příroda	21 + 4	21
Fyzika	5 + 3	0
Chemie	4	0
Přírodopis	7	0
Zeměpis	5 + 1	0
Umění a kultura	10	10
Výtvarná výchova	6	0
Hudební výchova	4	0
Člověk a zdraví	10 + 1	10
Výchova ke zdraví	3	0
Tělesná výchova	7 + 1	0
Člověk a svět práce	3 + 1	3
Praktické činnosti	3 + 1	0
Doplňující vzdělávací obory	12 + 10	0
Německý jazyk	12	X
Anglický jazyk	12	12
Anglický jazyk II	0 + 6	X
Německý jazyk II	0 + 6	0
Sportovní výchova	0 + 6	X
Informatika	0 + 4	X

3.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Matematika a její aplikace						20 + 4	20
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	0
Jazyk a jazyková komunikace						35 + 7	44
Český jazyk a literatura	8 + 1	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	35 + 7	35
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12 + 1	12
Prvouka	2	2	1 + 1	X	X	5 + 1	0
Vlaktivěda	X	X	X	1 1/2	2	3 1/2	X
Přírodověda	X	X	X	1 1/2	2	3 1/2	X
Umění a kultura						12 + 2	12
Výtvarná výchova	1	2	2	1 + 1	1 + 1	7 + 2	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Doplňující vzdělávací obory						9	0
Anglický jazyk	X	X	3*	3*	3*	9	9
Celkem základní	19	19	21	22	23	104	104
Celkem disponibilní	1	3	4	3	3	14	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118	118

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Jazyky (3) 2 - volitelný Jazyky (3) 3 - volitelný Jazyky (3) 4 - volitelný Jazyky (3) 5 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 6 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 7 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 8 - volitelný Informatika (0 + 1)

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Matematika a její aplikace					15 + 3	15
Matematika	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1	15 + 3	0
Jazyk a jazyková komunikace					15 + 2	27
Český jazyk a literatura	4	4	4	3 + 2	15 + 2	15
Informační a komunikační technologie					1 + 2	1
Informační a komunikační technologie	0 + 1	0 + 1	X	1	1 + 2	0
Člověk a společnost					11 + 1	11
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda					21 + 4	21
Fyzika	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1	5 + 3	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	2	1	7	0
Zeměpis	2	1 + 1	1	1	5 + 1	0
Umění a kultura					10	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a zdraví					10 + 1	10
Výchova ke zdraví	1	X	1	1	3	0
Tělesná výchova	2	2	2	1 + 1	7 + 1	0
Člověk a svět práce					3 + 1	3
Praktické činnosti	0 + 1	1	1	1	3 + 1	0
Doplňující vzdělávací obory					12 + 10	0
Německý jazyk	3 ¹	3 ²	3 ³	3 ⁴	12	X
Anglický jazyk	3 ¹	3 ²	3 ³	3 ⁴	12	12
Anglický jazyk II	X	0 + 2 ⁵	0 + 2 ⁶	0 + 2 ⁷	0 + 6	X
Německý jazyk II	X	0 + 2 ⁵	0 + 2 ⁶	0 + 2 ⁷	0 + 6	0
Sportovní výchova	X	0 + 2 ⁵	0 + 2 ⁶	0 + 2 ⁷	0 + 6	X
Informatika	0 + 1 ⁸	0 + 1 ⁵	0 + 1 ⁶	0 + 1 ⁷	0 + 4	X
Celkem základní	24	25	26	23	98	98
Celkem disponibilní	5	5	5	9	24	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122	122

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Jazyky (3) 2 - volitelný Jazyky (3) 3 - volitelný Jazyky (3) 4 - volitelný Jazyky (3) 5 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 6 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 7 - volitelný Jazyky II (0 + 3) 8 - volitelný Informatika (0 + 1)

4. Učební osnovy

4.1. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje

přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.1.1. Matematika

1. stupeň

Vyučovací předmět matematika je na prvním stupni realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 4 hodin týdně plus jedna hodina týdně v každém ročníku z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách.

Při vyučování matematiky vede učitel žáky k vnímání problémových situací a směřuje je k pochopení problémů, promýšlení a plánování způsobů řešení a ověřování správnosti řešení. Zároveň v žácích rozvíjí vytrvalost a trpělivost při řešení problémů.

Vyučování matematiky vede žáky k pochopení nutnosti přesné a jasné formulace myšlenek. Učí žáky pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a při řešení problémů vhodně argumentovat.

Zadávání úkolů v žácích cíleně rozvíjí spolupráci při řešení úkolů, práci v týmu a respektování různých hledisek pohledu ostatních. Tím upevňuje mezilidské vztahy a vzájemnou ohleduplnost.

2. stupeň

V 6. ročníku disponuje vyučovací předmět matematika časovou dotací 4 hodiny týdně v 6., 8.- 9. ročníku. V 7. ročníku 4 hodiny týdně. Z disponibilní časové dotace je v 6., 8. a 9. ročníku přidána jedna hodina týdně. Vyučování probíhá v jednotlivých třídách.

Vyučování matematiky vede žáky ke správnému užívání symboliky, matematických postupů a algoritmů a k jejich využívání v příbuzných předmětech i v životě. Vede žáky k vytváření úsudků, odhadu výsledků a k propojování jednotlivých poznatků při řešení náročnějších úloh.

Během vyučování matematiky učitel dbá na to, aby žáci přesně formulovali své myšlenky a předkládali návrhy postupů řešení úloh. Postupným stupňováním náročnosti úloh a příkladů je v žácích budována sebejistota a důvěra ve vlastní schopnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 4, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

ČAPO: Počítání do dvaceti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá číslice 1 až 20, čte, zapíše a porovnává • vysvětlí význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • seřadí čísla podle velikosti • zobrazí čísla do 20 na číselnou osu • používá matem. symboly +, -, =, <, > • zapíše, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - číslice 1 - 20 (psaní a čtení) - méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - řazení číslic podle velikosti - číselná osa - 0 - 20, orientace na číselné ose - matematické symboly +, -, =, <, > - příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - rozklad na desítky a jednotky - jednoduché slovní úlohy
G: Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje jednoduché geom. útvary • modeluje a rozezná jedn. geom. útvary v rovině • pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché geometrické útvary - modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině - geometrická tělesa - krychle, koule - třídění geom. útvarů podle tvaru, velikosti, barev - orientace v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.

<ul style="list-style-type: none"> • geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod. 	
ČAPO:Jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	- značka pro litr, kilogram, metr, korunu

2. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

ČAPO:Počítání do dvaceti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapiše a provádí početní operace na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku 	- příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
ČAPO:Počítání do sta	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zapiše a přečte čísla do sta • zakreslí čísla do sta na číselnou osu • porovnává přirozená čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • posoudí význam závorek • počítá příklady se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel do sta - orientace na číselné ose - čísla do sta - porovnávání čísel do sta - vzestupné a sestupné řazení - sčítání a odčítání do sta - význam závorek - příklady se závorkami
ČAPO:Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis - řešení s výpočty do sta
ČAPO:Násobení do padesáti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 	<ul style="list-style-type: none"> - princip násobilky v oboru do 50
ČAPO:Mince a bankovky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mince a bankovky • používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi mincemi a bankovkami - mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
G:Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • určí pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • rozliší přímku, přímou a křivou čárou • porovná úsečky podle velikosti • změří úsečku • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky na rýsování - tužka, pravítko - pojmy - bod, přímka, čára, úsečka - rýsování - přímka, lomená čára, úsečka dané délky - rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou - porovnání úseček podle velikosti - měření úseček - geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec

3. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provádět soubor matematických problémů na základě vlastního úsudku, plánuje jejich řešení a vytrvale hledá jejich vyřešení
- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využije poznatky z různých předmětů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO: Malá násobilka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> - symboly pro násobení a dělení - násobení a dělení v oboru malé násobilky - řešení slovních úloh pomocí malé násobilky

<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky 	
ČAPO: Počítání v oboru do sta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) • sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti (typ příkladu 34+25, 67-56) - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel - slovní úlohy v oboru do sta
ČAPO: Počítání v oboru do tisíce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do tisíce • porovnává, užívá lineární uspořádání • zobrazí čísla do tisíce na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel do tisíce - porovnávání, řazení čísel do tisíce (vzestupně, sestupně) - orientace na číselné ose - čísla do tisíce - sčítání a odčítání z paměti a písemně - slovní úlohy v oboru do tisíce - zaokrouhlování na desítky
ČAPO: Rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá symbol = • řeší jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - význam symbolu = - řešení jednoduché rovnice
ČAPO: Jednotky délky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • měří a odhaduje rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - mm, cm, dm, m - měření, použití jednotek délky - měření rozměrů geom. útvarů - úsečka, čtverec, obdélník apod. - užití vhodných jednotek
G: Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní bod, přímku • rozliší kružnici a kruh • najde průsečík a označí ho • pozná jehlan a kužel 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec - rýsování - opačná polopřímka - rozdíl mezi kružnicí a kruhem - průsečík - jehlan a kužel

4. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provádět soubor matematických problémů na základě vlastního úsudku, plánuje jejich řešení a vytrvale hledá jejich vyřešení
- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využije poznatky z různých předmětů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO: Počítání do 10 000

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapiše, čte a porovnává čísla do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 - 10 000 - čtení, zápis - pamětné sčítání a odčítání do 10 000 - písemné sčítání a odčítání do 10 000 - zaokrouhlování na tisíce

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce • orientuje se na číselné ose do 10 000 	- orientace na číselné ose - 0 - 10 000
ČAPO:Násobení a dělení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné dělení se zbytek v oboru malé násobilky - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
ČAPO:Práce s kalkulaátorem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru • používá kalkulátor ke kontrole 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení, dělení - kontrola na kalkulátoru
ČAPO:Jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • provádí převody jednotek hmotnosti a délky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - převádění jednotek hmotnosti a délky
ČAPO:Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • provede zkrácený zápis s neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduché jednoduché a složené slovní úlohy - zkrácený zápis s neznámou
G:Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá kružítko • narýsuje a znázorní polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, objasní pojem opačná polopřímka • sestrojí trojúhelník ze tří stran • pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice (práce s kružítkem) - trojúhelník sestrojžený ze tří stran - pravoúhlý trojúhelník - rýsování - kolmice, rovnoběžky, různoběžky - rýsování - vzájemná poloha přímek v rovině - souřadnice bodu ve čtvercové síti - diagram - odečítání hodnot

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • určí souřadnice bodu ve čtvercové síti • čte a sestavuje hodnoty z diagramu 	
---	--

5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provádět soubor matematických problémů na základě vlastního úsudku, plánuje jejich řešení a vytrvale hledá jejich vyřešení
- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využije poznatky z různých předmětů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO:Počítání do 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píš a čte čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do milionu • sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu • násobí deseti, stem, tisícem • zaokrouhuje na tisíce, desetitisíce a statisíce • násobí písemně trojčiferným činitelem • dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu, aplikuje v nich osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel do 1 000 000 - orientace na číselné ose v oboru do milionu - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - násobení 10, 100, 1 000 - zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce - písemné násobení trojčiferným činitelem - dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem - slovní úlohy
ČAPO:Jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí převody jednotek času a objemu • vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji • sbírá a třídí údaje v cenících apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času a objemu - převody - jízdní řád - orientace, údaje - slovní úlohy s časovými údaji - ceník, údaje v ceníku
ČAPO:Římské číslice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá římské číslice I až X, L, C, D, M • přečte číslo kapitoly a letopočet 	<ul style="list-style-type: none"> - I až X, L, C, D, M - číslo kapitoly a letopočet
ČAPO:Zlomky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem zlomek • vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára - polovina, třetina, čtvrtina
G:Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - rovina, polorovina, trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - konstrukce

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí čtverec, obdélník • změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • sbírá a třídí data z grafu ve čtvercové síti • vypočítá obsah čtverce a obdélníka • dbá na přesnost a čistotu rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník - konstrukce - obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - čtyřúhelníky - graf ve čtvercové síti - použití dat - obsah čtverce a obdélníka
--	--

6. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence k řešení problémů

- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO:Rozšířené opakování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose

<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • zobrazuje přir. číslo na čísel. ose 	- početní operace
--	-------------------

G: Geometrické útvary v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • obsah čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec a trojúhelník - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah čtverce a obdélníku

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČAPO: Desetinná čísla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazuje des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Rozvoj schopností poznávání

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Mezilidské vztahy - Komunikace	
ČAPO: Dělitelnost přirozených čísel	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem násobek a dělitel • používá znaky dělitelnosti • rozpoznává prvočíslo a číslo složené rozpoznává prvočíslo a číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
G: Úhel a jeho velikost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje úhel jako část roviny • narýsuje a změří daný úhel • graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly
G: osová souměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
G: Trojúhelník	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) • sestruje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestruje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná
G: Povrch a objem krychle a kvádr	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a rýsuje síť a z ní těleso vymodelovat • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ročník - dotace: 4, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence k řešení problémů

- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézají nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO:Opakování učiva 6. ročníku	
výstupy	učivo
ČAPO: Celá čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • vytváří opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
ČAPO:Racionální čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s rac. čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek

<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	
ZVPD: Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřuje poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • zapisuje měřítko map a plánů, užívá je při řešení úloh • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • využívá pojmu úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	
ČAPO: Procenta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování

<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem promile při řešení úloh • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
G: Trojúhelník	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestruje trojúhelník z daných prvků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků
G: Středová souměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestruje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrujení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
G: Rovnoběžníky a trojúhelník	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • sestruje rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
G: Lichoběžník	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • sestruje lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce

G:Povrcha objem hranolů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu

8. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provádět soubor matematických problémů na základě vlastního úsudku, plánuje jejich řešení a vytrvale hledá jejich vyřešení
- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využije poznatky z různých předmětů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO:Opakování učiva 7. ročníku	
výstupy	učivo
ČAPO:Druhá mocnina a odmocnina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • rozpoznává reálné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla
G:Pythagorova věta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přepony • popisuje odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka • využívá poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
ČAPO:Mocniny s přirozeným mocnitelem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
ČAPO:Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - mnohočleny - úpravy pomocí vzorců - rozklad an součin

<ul style="list-style-type: none"> • dosazuje do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy a mnohočleny 	
ČAPO:Lineární rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice
ČAPO:Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy
NAU:Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • vypočítává aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - aritmetický průměr
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Ekosystémy - Objevujeme Evropu a svět - Základní podmínky života - Jsme Evropané 	

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
G:Kruh, kružnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • určuje vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
G:Válec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	
G:Konstrukční úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje jednoduché konstrukce • vyhledává množiny bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy

9. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev
- věcně, srozumitelně a logicky argumentuje a využívá matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se přesně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- získané matematické znalosti uvádí do souvislostí, je schopen jich využít při osvojování nového učiva

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provádět soubor matematických problémů na základě vlastního úsudku, plánuje jejich řešení a vytrvale hledá jejich vyřešení
- získané matematické vědomosti využívá při řešení obdobných nebo nových matematických úloh, nalézá nové postupy řešení

Kompetence komunikativní

- je schopen obhájit a zdůvodnit své matematické postupy, diskutovat o nich, respektovat matematické hypotézy druhých
- vyjadřuje se přesně a stručně pomocí matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- při úspěšném řešení vhodných matematických úloh získává sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- při přesném dodržování matematických postupů si formují volní a charakterové rysy, učí se vnímat složitost světa
- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- dokáže vyhledat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využije poznatky z různých předmětů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zvládá organizaci času a plnění termínů při řešení matematických úkolů, efektivně používá různé matematické pomůcky a techniky

ČAPO:Opakování učiva 8.ročníku	
výstupy	učivo
ČAPO:Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) • provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
ČAPO:Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ČAPO:Soustavy rovnic	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
ZVPD:Funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí bod v PSS • rozpozná a odlišuje funkce • rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
ZVPD:Podobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	
ZVPD:Goniometrické funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce
G:Tělesa	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa • narýsuje síť a z ní těleso vymodelovává • vypočítá povrch a objem těles 	<ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	
NAU: Finanční matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	- základní pojmy finanční matematiky
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

4.2. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.2.1. Český jazyk a literatura

1. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. - 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace v 1., 4. a 5. ročníku. Ve 2. - 3. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v jednotlivých třídách.

Při vyučování českého jazyka a literatury jsou žáci vedeni ke stálému zdokonalování čtení a psaní a tím jsou v nich vytvářeny podmínky pro získávání dalších informací potřebných k vzdělávání. Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu a vede je k prezentaci svých myšlenek a názorů.

Organizováním práce ve skupinách je v žácích vytvářena příležitost pro komunikaci mezi žáky. Využíváním literatury naučné vede k vytváření postojů k přírodě a k životnímu prostředí.

2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 4 hodiny týdně. V 9. ročníku 3 hodiny týdně plus dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v jednotlivých třídách.

Předmět český jazyk žákům pomáhá v orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. Vede je k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. Zároveň vede žáky k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu v tomto předmětu je rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	8 + 1	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	4	4	4	3 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 8 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah

- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J:Písmena a hlásky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena tiskací, psací, malá a velká - správná výslovnost, správné, výrazné, plynulé čtení - správně vyslovit a napsat
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
L:Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • skládá slabiky, slova,čte slabiky slova,slova,tvoří jednoduché věty,hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací,rozumí přečtené větě, dokáže jí opakovat 	<ul style="list-style-type: none"> - skládání slabik, slov - čtení slabik, slov - jednoduché věty - skládání, čtení - hlasité čtení se správnou intonací - opakování přečtené věty - porozumění přečtené větě

J:Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmeno do psané podoby, píše diktát jednotlivých slov a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení - rozlišení psacího a tiskacího písma - psaní písmen velké a malé abecedy - slabiky, jednoduchá slova, věty - přepis tiskacího písma do psané podoby - diktát - slova, věty
KS:Vyjadřovací schopnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří smysluplné věty • naučí se z paměti básničku (minimálně čtyři verše), recituje básničku • dramatizuje jednoduchý text, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba smysluplných vět - dramatizace jednoduchého textu - vyprávění pohádky, příběhu podle obrázkové osnovy - báseň (min. 4 verše) z paměti - správná recitace básně

2. ročník - dotace: 7 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání

- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

L:Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu • čte se správnou intonací • naslouchá přednesu • rozlišuje poezii a prózu • vypráví přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení - porozumění jednoduchému textu čtenému nahlas i potichu - správná intonace při čtení - přednes, naslouchání přednesu - rozlišení poezie - próza - vyprávění přečteného textu
J:Hlásky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné • odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenování samohlásek, rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek - souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné - gramatika měkkých a tvrdých souhlásek
J:Slabiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádku • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení slova na slabiky - rozdělení slov na konci řádku - rozlišení a zvukové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
J:Slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ze slov tvoří smysluplné věty • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • rozpozná párové souhlásky - spodobu na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vět - rozlišení vlastních jmen, osob a zvířat - párové souhlásky - spodoba na konci slov
J:Věty	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • určí konec věty a začátek věty následující, věta začíná velkým písmenem • rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • správně používá interpunkční znaménka • seřadí věty v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - konec věty a začátek věty následující - začátek věty - velké písmeno - druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - správné použití interpunkčních znamének - řazení vět v textu
KS:Vyjadřovací schopnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • spisovně se vyjadřuje ve větách • vyjadřuje svůj názor, pocity • podle obrázkové osnovy vypráví děj • naslouchá druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení spisovného a nespisovného jazyka - spisovné vyjadřování se ve větách - vyjádření svého názoru, pocitů - vyprávění děje podle obrázkové osnovy - naslouchání druhému
J:Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen abecedy - opis a přepis jednoduchých textů

3. ročník - dotace: 7 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

L:Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • čte potichu i předčítá nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování se v plynulém a výrazném čtení - tiché čtení - hlasité čtení - orientace v textu - četba jako zdroj poznatků - čtení s porozuměním - reprodukce textu
J:Vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje obojetné souhlásky • píše správně vyjmenovaná slova a odůvodňuje jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - obojetné souhlásky - b, f, l, m, p, s, v, z - vyjmenovaná slova a jejich pravopis
J:Znělé a neznělé souhlásky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojování pravopisu znělých a neznělých souhlásek
J:Podstatná jména	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména • určuje rod, číslo, pád podstatných jmen • rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je píše 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání podstatného jména - určení rodu, čísla, pádu podst. jména - rozlišování názvů obcí, ulic a správný pravopis
J:Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná sloveso • určuje osobu, číslo a čas slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání slovesa - určení osoby, čísla a času sloves
J:Ostatní slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy - předložky a spojky • pozná předložky a napíše je s podstatným jménem 	<ul style="list-style-type: none"> - určení slovních druhů - předložky, spojky - poznání předložek a jejich psaní s podstatnými jmény
J:Slova souznačná a protikladná	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady slov souznačných a protikladných - použití ve větách
J:Abeceda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá abecedu, řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné osvojení - řazení slov podle abecedy
KS:Vyjadřovací schopnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu slyšeném a čteném • vypravuje podle osnovy • věrohodně popíše předmět • vede správně telefonický rozhovor • napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu slyšeném i čteném - vypravování podle osnovy - popis předmětu - telefonování - psaní adresy, přání, pozdravu na pohlednici
J:Psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na úpravu v sešitě 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava písma

4. ročník - dotace: 7 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J: Mateřský jazyk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jazykem - jazyk - prostředek komunikace
J: Věta, souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - shoda podmětu s přísudkem - tvorba souvětí (z vět jednoduchých)

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem • z vět jednoduchých tvoří souvětí 	
J:Slovo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoznačná a mnohoznačná slova - synonyma, opozita - slova citově zabarvená - spisovná, výstižná, nespisovná slova - slova ohebná a neohebná
J:Stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) 	<ul style="list-style-type: none"> - předpona - předložka - slovní základ (předpona, kořen, přípona)
J:Podstatná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podst. jm. podle vzoru, píše správně zeměpisné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - rod, číslo, pád a vzor - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen podle vzorů - psaní zeměpisných názvů
J:Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná zvratná slovesa, infinitiv, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím 	<ul style="list-style-type: none"> - zvratná slovesa, neurčitek (infinitiv) - osoba, číslo, čas - časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím
J:Abeceda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, tel. seznam) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v abecedním seznamu - rejstřík, slovník, tel. seznam
J:Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně, uvede příklady ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně - užití ve větách
KS:Vyjadřovací schopnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc, při vypravování a 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle osnovy - popis jednoduché věci

<p>popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, vhodně se vyjadřuje v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - užití slov výstižných, spisovných a citově zabarvených - kultivovaný projev ve škole i mimo ní - vyjadřování v běžných situacích - jednoduchá grafická úprava textu
průřezová témata	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
L:Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu, přiměřeně náročný text čte s porozuměním, volně ho reprodukuje podle svých schopností, odliší podstatné a okrajové informace, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité i tiché čtení - čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text - reprodukce textu - podstatná a okrajová informace - četba dle vlastního zájmu - čtenářský deník - zápis četby
L:Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s autory dětských knih, spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling 	<ul style="list-style-type: none"> - dětská kniha - autor dětské knihy - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling

5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů

- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

L:Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozlišuje umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics • rozpozná pojmy rým ,verš, sloka 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost a plynulost čtení - prvky uměleckého přednesu - umělecké žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - rým, verš, sloka
KS:Vyjadřovací schopnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu, recituje básně (přiměřeně věku) • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, napíše dopis a příspěvek do časopisu, pozvánku , oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - zkrácený zápis textu - recitace básně - dramatizace vhodného textu - osnova k popisu a vyprávění - srozumitelné vyjadřování podle osnovy - hlavní linie příběhu, posloupnost děje - dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení
J:Slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje všechny slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - ohebné, neohebné - určování slovních druhů
J:Podstatná jména	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen, podst. jm. skloňuje podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> rod, číslo, pád, vzor skloňování podle vzorů podstatných jmen
J:Přídavná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje druhy příd. jm., zdůvodňuje gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> druhy přídavných jmen gramatika měkkých a tvrdých příd. jmen
J:Zájmena, číslovky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje základní druhy zájmen a číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> základní druhy zájmen a číslovek
J:Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, rozpozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, vytvoří příčestí minulé 	<ul style="list-style-type: none"> časování ve všech časech v oznamovacím způsobu slovesné způsoby zvrtné sloveso jednoduché a složené tvary sloves příčestí minulé
J:Přímá řeč	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> věta uvozovací a přímá řeč přímá řeč ve vypravování
J:Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný, užívá shodu přísudku s podmětem a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> podmět a přísudek podmět holý, rozvítý, několikanásobný shoda podmětu s přísudkem
J:Souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje větu řídicí a závislou, určuje větu hlavní a vedlejší, rozpozná spojky v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věta řídicí a závislá věta hlavní a vedlejší spojky, spojovací výrazy v souvětí
J:Vlastní jména a názvy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, 	<ul style="list-style-type: none"> názvy národností víceslovné názvy států a jejich zkratky názvy uměleckých děl, novin, časopisů

správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	
---	--

6. ročník - dotace: 4, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J: Úvod o českém jazyce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jeho útvary - nářečí a obecná čeština - jazykověda a její složky - jazykové příručky

<ul style="list-style-type: none"> • Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. • Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí. • Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova. • Najde poučení o zadaných pravopisných jevech. 	
J:Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti. • U slov dokáže označit přízvuk • Znázorní větnou melodii u vět ozn.,rozk. a tázacích. 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty
J:Stavba slova a pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Označí slovotv. základ, předpony a přípony. • Označí kořen slova a uvést slova příbuzná. • Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. • Tvoří ženská pojmenování k mužským. • Odůvodní pravopis ve skupinách bje/bě, pje/pě, vě/vje, mně/mě, píše je pravopisně správně. • Tvoří slova s předponami s/se, z/ze, vz/vze a odůvodňuje pravopis. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná-stavba slova - střídání hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - předložky s, z - i-y po obojetných souhláskách

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní. • Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. • U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. • V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. 	
J:Tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. • Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní • Vyhledá PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní. • Skloňuje vl.jména osobní a místní podle příslušných vzorů. • Vyhledá v textu PŘ.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací. • Vyhledá v textu PŘ.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů. • Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. • Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - podstatná jména - skl. vl. jmen místních - pomnožná jména místní - přídavná jména - skl. tvrdých , měkkých a přivl. př. jmen - stup. př. jmen - zájmena - číslovky - slovesa

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. • Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. • Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. • Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. 	
J:Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních vět. členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. • Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem. • Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a zdůvodní koncovky. Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - přímá řeč
KS:Vypravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. • Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - časová posloupnost a dějové napětí - osnova - samostatná práce

větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita - Mezilidské vztahy	
KS:Popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z ukázek vyvodí charakterist. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Popíše svou nejmilejší hračku. Nakreslí plánec bytu a podle něj byt popíše. • Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými. • Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. • Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd. • Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu - popis osoby - popis děje - popis prac. postupu
KS:Zpráva a oznámení	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky zprávy a oznámení - práce s denním tiskem - samostatná práce
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Práce v realizačním týmu	
KS:Výpisky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky). 	<ul style="list-style-type: none"> - výpisky v heslech a ve větách - vlastní výpisky z odborného textu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
KS:Výtah	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. • Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen. 	<ul style="list-style-type: none"> - klíčová a odborná slova - zpracování výtahu z odborné knihy
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
KS:Korespondence	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. 	<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, pohled, dopis, e-mail

<ul style="list-style-type: none"> Napiše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce). Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace. 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Komunikace	
L:Mýty, báje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě. 	<ul style="list-style-type: none"> vznik mýtů a bájí příklady mýtu (hl. řecké)
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Evropa a svět nás zajímá	
- Kulturní diference	
L:Pohádka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> znaky pohádek pohádkové knihy a jejich autoři
L:Pověst	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru. 	<ul style="list-style-type: none"> znaky pověsti porovnání s pohádkou české pověsti
L:Balada	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti. 	<ul style="list-style-type: none"> znaky balady K.J.Erben recitace

L:Dobrodružná literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. • V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky dobrodružné literatury - historické údaje a zeměpisné názvy - autoři dobrodružné literatury
L:Zvířata a lidé	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho. 	<ul style="list-style-type: none"> - zvířecí hrdina - vztah zvířete a člověka - autoři knih se zvířecím hrdinou
L:Humorná literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu. 	<ul style="list-style-type: none"> - humorné situace - hra se slovy - autoři humorné literatury

7. ročník - dotace: 4, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J:Tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. • Upevní si vědomosti o Př.J tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. • Vyjmenuje druhy zájmen.Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. • Pozná číslovku v textu ,rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. • Vyčasuje slovesa (např. krýt,kupovat,psát,mazat) v přít. čase. 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména(odchyl.tvary označujícíčásti těla) - přídavná jména - zájmena(skloňování a užívání vztažných zájmen) - číslovky - slovesa(sl.rod činný a trpný) - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce

<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří od sloves správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz). • Rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého. Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého. • Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. • Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak. Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu. • Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. • Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. • Určí pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo. • Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící. • Spojuje věty v souvětí, na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci. • Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi. • Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci. 	
J:Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit. 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní vel. písmen ve jménech vlastních - vyjmenovaná slova - koncovky podstatný a přídavných jmen - shoda podmětu s přísudkem

<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně si procvičuje pravopis (konc.PJ a PŘJ, shodu přísudku s podmětem, vyjm.slova). 	
J:Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak. • Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady. • Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a přací), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích. • Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. • Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová. • Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou. • Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné. • Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným. • Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou. • Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší. • Doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní. 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné ekvivalenty - druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce - přísudek - vedlejší věta přísudková - podmět - vedlejší věta podmětná - shoda přísudku s podmětem - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení - vedlejší věty příslovečné - přívlastek - vedlejší věta přívlastková - doplněk - vedlejší věta doplňková - větné členy několikanásobné

<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí charakteristické znaky předmětu, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. • Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat. • Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. • Vymezí charakteristické znaky přívlastku. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak. • Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci. • Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci. • Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou. Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou. • Vymezí charakteristické znaky doplňku. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. • Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou. Vyhledá v textu v.v.doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou. • Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci. 	
J:Význam slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Vysvětlí pojem 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná

<p>sousloví, vyhledá je v textu. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady. • Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší • Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...). • Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... 	<ul style="list-style-type: none"> - synonyma - antonyma - homonyma - odborné názvy
J: Slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. • Vysvětlí pojem odvozování. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. • Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd. jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří zdvojnásobky. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. • Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny. • Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování - skládání - zkracování
KS: Popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa • Nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími, vypracuje popis obrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uměleckých děl - líčení - popis výrobků a pracovních postupů

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. • Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. • Zvládá práci s textem, osnovou a odstavci. • Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Napíše popis pracovního postupu. 	
KS:Charakteristika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. • Reprodukuje rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přímá a nepřímá - popis osoby - rčení, přirovnání, přísloví, pořekadla
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
KS:Výtah	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere. 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah a výpisky - osnova - práce s textem
KS:Žádost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. 	<ul style="list-style-type: none"> - forma žádosti - ústní a písemná žádost - ukázky žádosti - vypracování žádosti

Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.	
KS:Pozvánka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku. 	<ul style="list-style-type: none"> - forma pozvánky - formulace vlastní pozvánky
KS:Životopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis. 	<ul style="list-style-type: none"> - ustálená forma životopisu - beletristická forma životopisu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace 	
KS:Vypravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využije prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. • Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování. 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova - dějové napětí - slovní zásoba - práce s textem - vypravování na zadané téma
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Komunikace 	
L:Bajka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky bajky - autoři
L:Povídka	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky povídky - hlavní hrdina - autoři povídek
L:Poezie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně. • Naučí se libovolnou báseň z paměti. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor básně - smysl básně - recitace
L:Balada a romance	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady balad a romancí - hlavní autoři balad a romancí
L:Próza	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky prózy - práce s textem
L:Drama	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory. 	<ul style="list-style-type: none"> - rysy divadelní hry - ukázky divadelních her
L:Pověsti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.) 	<ul style="list-style-type: none"> - staré příběhy - české pověsti

průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
L:Pohádky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky pohádky - čeští i světoví autoři pohádek
L:Dobrodružná literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech. • Vypráví zajímavý příběh z vlastní četby. Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí. 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrodružné prvky - autoři dobrodružné literatury - práce s textem = dějové napětí
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference	
L:Humorná literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací). 	<ul style="list-style-type: none"> - humorné prvky - humor v poezie (písničkách), próze, dramatu - autoři humorné literatury

8. ročník - dotace: 4, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J:Obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovan. jazyky západní. • Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyky slovanské - čeština a slovenština - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	
J:Nauka o slovní zásobě	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. • Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. • Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - tvoření slov = odvozování, skládání, zkracování -slova přejatá,pravopis
J:Tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. • Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují. • Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. • Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. • Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. 	<ul style="list-style-type: none"> - skl. ob. jm. přejatých - skl. c. vl. jmen - slovesný vid - přechodník přítomný a minulý - orientačně slovesné vzory
J:Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty. 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoč. a dvojčl. - základní větné členy

<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. • Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání, shoda. • Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným. • Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr. • Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. • Rozliší větu jednoduchou od souvětí. • Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci. • Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových ... • Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené. • Vysvětlí pojem souvětí souřadné.Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. • Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy(významový poměr)(přístavek) - věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - souřadně spojené věty vedlejší - souvětí souřadné
--	---

KS:Charakteristika literárních postav	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. • Odstraňuje kompoziční nedostatky. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnitřní a vnější - přirovnání a rčení - práce s libovolnou literární postavou
KS:Subjektivně zbarvený popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subj. zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky líčení - básnické obraty, personifikace, kontrasty - vypracování subj. zbarv. popisu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kreativita 	
KS:Výklad	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. • Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky výkladu - odborná terminologie - práce s odbornou literaturou
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
KS:Výtah	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - citáty - z textu připraví výtah
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
KS:Úvaha	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. • Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky úvahy a porovnání s výkladem - tvoření otázek k danému problému - vhodné i nevhodné jazykové prostředky - diskuse k tématu - úvaha na zadané téma
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
KS:Proslov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> - forma proslovu - spisovná slovní zásoba - vystoupení a vlastní proslov
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita - Tvorba mediálního sdělení - Komunikace	
L:Bible	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Biblií - rozdělení knihy - biblické postavy a příběha
L:Starší česká literatura	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřevo se listem odievá...) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. • Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázky ze starší literatury - myšlenky husitství
L:Národní obrození	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy NO - hlavní postavy NO - hlavní díla
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Objevujeme Evropu a svět	
L:Od romantismu k moderní literatuře	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti. • Seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. • Dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu. Zhlédne některé adaptace lit. děl (např. Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně...). • Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu. Naznačí rytmus. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky romantismu - hlavní představitelé a jejich díla - rozbor poezie
L:Setkání se světovou literaturou	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliera, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...). Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo. • Autory časově zařadí a uvede základní literární směry. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (např.Lakomec). 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární směry - rozbor ukázek z děl světových autorů
--	--

9. ročník - dotace: 3 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižně argumentuje a slovní zásobu využívá ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů
- využívá získané jazykové dovednosti k promluvám s druhými lidmi, k diskusi, ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako historický jev, v němž se odráží dlouhý vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národa a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjí kultivovaný projev

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně se zapojuje do kulturního dění (navštěvuje knihovnu, filmové a divadelní představení, zúčastní se besed, čte povinnou a doporučenou literaturu)

- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

J:Jazyky slovanské	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. • Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské). 	- slovanské i neslovanské jazyky
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
J:Vývoj českého jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. • Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik českého jazyka a jeho vývoj - ukázky textů - archaismy, historismy, neologismy
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
J:Útvary českého jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí. 	- spisovný a nespisovný jazyk
J:Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu 	<ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky - přízvuk

<p>znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích. 	<p>- slova cizího původu</p>
<p style="text-align: center;">J:Tvoření slov</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. • Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je. 	<ul style="list-style-type: none"> - předpona, kořen, přípona, koncovka - slovotvorný základ - zkratky - tituly
<p style="text-align: center;">J:Pravopis</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. V písemném projevu správně užívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - shoda podmětu s přísudkem - přídavná jména tvrdá, měkká - velká písmena - předpony s/se, z/ze, vz/vze, předložky s/se, z/ze, mně/mě, bje/bě, vje/vě, pě
<p style="text-align: center;">J:Tvarosloví</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. • Vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. • Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. • Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. 	<ul style="list-style-type: none"> - jména a jejich druhy - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa a jejich tvary - psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech

<ul style="list-style-type: none"> • Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech. • Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles..), rozliší jména slovanského původu, správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v pravidlech. • Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem. • Převeď slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. • Slovesné tvary převeď do minulého času a správně napíše koncovky. • Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech. 	
J: Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. • Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak. Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. • Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí. 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - druhy přísudku a podmětu - rozvíjející větné členy - přístavek - elipsa - souvětí (podřadné) (souřadné) - vsuvka

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky • Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit. • Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvočlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit. • Pozná ve větě elipsu (výpustku). • Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. • Určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné. • U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími. • Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky. 	
J:Hlavní zásady českého slovosledu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu. 	<p>- činitel významový, mluvnický a zvukový</p>
KS:Vypravování	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. • Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napiše vypravování na libovolné téma. Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. • Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav. 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování v umělecké oblasti - řeč autora a postav - příběh na libovolné téma
KS:Popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený. Uvede, jak členíme charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu. • Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna. • Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností. • Všimá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk. • Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování. 	<ul style="list-style-type: none"> -popis předmětu -charakteristika -popis děje -popis prac.postupu
KS:Tiskopisy	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije • Uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit. 	<ul style="list-style-type: none"> - poukázka, složenka, podací lístek, objednávka
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
KS:Životopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis. 	<ul style="list-style-type: none"> - profesně-strukturovaný životopis
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Sebepoznání a sebepojetí	
KS:Výklad	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky výkladu - vypracování výkladu z knihy či mluveného projevu
KS:Výtah	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pořídí si výtah z předneseného výkladu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachycení přehledné stavby textu - hlavní myšlenky - pořízení výtahu
KS:Úvaha	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky úvahy - porovnání s výkladem - úvaha na zadaný problém
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	

- Lidské vztahy	
KS:Proslov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. • Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování. 	<ul style="list-style-type: none"> - obraty a výrazy typické pro proslov - přednes krátkého proslovu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Komunikace	
KS:Diskuse	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užití výrazy. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede. 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky diskuse - témata k diskusi - nácvik diskuse
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Komunikace	
KS:Publicistické útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje publicistické útvary. • Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. • Reprodukuje text inzerátu. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát. • Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností. • Reprodukuje text v novinách, vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a 	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské útvary - úvahové útvary - přechodné útvary

<p>komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ... • Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Zdokonalí žákovský pokus o reportáž. Pokusí se o vlastní tvorbu. • Orientuje se v novinách a časopisech a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení. 	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - Komunikace 	
L:Divadlo-písňové texty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...). 	<ul style="list-style-type: none"> - písňové texty (ukázky a jejich rozbor)
L:Poezie mezi válkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým ... Vyvodí témata básní. 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie v období 1918 - 1938 - hlavní představitelé a ukázky z jejich děl - básnické prostředky
L:Próza mezi válkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). Přečte si ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> - próza v období 1918 - 1938 - hlavní představitelé a ukázky z jejich děl

<p>z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</p>	
L:Divadlo mezi válkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> - drama - hlavní představitelé a ukázky z jejich děl - Osvobozené divadlo
L:Literatura po roce 1945	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...) Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy.Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. • Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události. • Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory. • Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory . 	<ul style="list-style-type: none"> -literatura exilová -literatura samizdatová -drama
L:Současná literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...). Pokusí se sestavit chronologickou řadu liter. autorů. Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny. Shromáždí informace z regionální litera 	<ul style="list-style-type: none"> - současná poezie, próza, drama - hlavní představitelé a ukázky z jejich děl
L:Vize a fantazie	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none">• Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury.	- sci-fi
---	----------

4.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

4.3.1. Informační a komunikační technologie

Předmět Informatika je vyučován v 5. jednu hodinu týdně. V 6. až 7. ročníku z disponibilní časové dotacepo jedné hodině týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Zároveň jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).

Učební plán předmětu

Ročník	5	6	7	9
Dotace	1	0 + 1	0 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

5. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních,při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu,učí se chápat,že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím,že je musí dodržovat(citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW,žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Zapnutí a vypnutí počítače	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí se ze sítě • chrání data před poškozením • respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> - postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) - periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, ...
Software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE 	<ul style="list-style-type: none"> - programy
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občan, občanská společnost a stát	
Práce s klávesnicí a myší	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - části klávesnice - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení

<ul style="list-style-type: none"> • s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu 	
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit 	<ul style="list-style-type: none"> - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Textové editory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ve Wordu dokáže napsat krátký text kl, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma • dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem: textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - psaní, oprava textu - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva
Internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nezaměňuje pojmy Internet a web 	<ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Objevujeme Evropu a svět	
- Multikulturalita	
WWW	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu • z webovské stránky dokáže uložit obrázek • dokáže vyhledat základní data na informačních portálech 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání)
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občanská společnost a škola	

- Občan, občanská společnost a stát

6. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

HARDWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) - jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G)

	- periferie (vstupní zařízení -klávesnice, myš), (výstupní zařízení -monitor, tiskárna, reproduktory ...)
SOFTWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) • dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) - antivirové programy
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občan, občanská společnost a stát	
Práce se složkami a soubory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky • dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
Grafické editory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní formáty grafických souborů (BMP, JPEG, GIF) a jejich využití • dokáže vytvořit složitější obrázek v Malování s pomocí nástrojů kopírování výběru, otočení, překlopení, zkosení apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - různé grafické formáty (bitmapový, vektorový) a jejich použití - práce s bitmapovým editorem - složitější manipulace s obrázkem pomocí transformací částí obrázku - úprava obrázku v grafickém editoru
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Textové editory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem: textové editory - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - psaní, oprava textu - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva

změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nezaměňuje pojmy Internet a web 	- co to je, kdy vznikl, služby Internetu
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Objevujeme Evropu a svět	
- Multikulturalita	
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pojem: poštovní programy - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Komunikace	
WWW	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) - ukládání z webu - obrázek, celá stránka
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občanská společnost a škola	
- Občan, občanská společnost a stát	

7. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vývoj počítačů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. • uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit. 	<ul style="list-style-type: none"> - první počítače až současnost - sálové a osobní počítače
Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější 	Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD,

součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci	DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferie: vstupní zařízení (klávesnice, myš) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)
Software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) - antivirové programy
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občan, občanská společnost a stát	
Textové editory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu • dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem • z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu - formát písma - vložení obrázku - WordArt, klipart - vložení obrázku ze souboru
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nezaměňuje pojmy Internet a web 	<ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl, služby Internetu
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady poštovních programů - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)

dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu	- připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
WWW	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k Internetu příklady prohlížečů webovských stránek pohyb po webu: (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) ukládání z webu (obrázek, celá stránka)
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát	
Práce s informacemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních,při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu,učí se chápat,že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím,že je musí dodržovat(citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW,žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmu HARDWARE • pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci 	skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) periferie: vstupní zařízení (klávesnice, myš, digit. fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) vstupně výstupní zařízení (modem, flash disk ...)
Software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) • dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží 	operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) utility, systémové utility antivirové programy komprimační programy programovací nástroje
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	

- Občan, občanská společnost a stát	
Počítačové sítě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů • dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady • chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka 	<p>vývoj od terminálů až po mezinárodní počítačovou síť Internet sítě – LAN</p> <p>podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny)</p> <p>podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka</p>
Práce se složkami a soubory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě 	<p>připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p>
Textové editory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat • dokáže uplatnit obrázky v textu • má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce 	<p>formát písma a odstavce (připomenutí) styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu</p> <p>vložení jakéhokoliv obrázku</p> <p>vytváření tabulek</p> <p>spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)</p> <p>číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru • dokáže vytvořit obrázek pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérové křivky) • dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň) • dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné 	<p>práce s vektorovým grafickým editorem</p> <p>tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu</p> <p>text – umístění textu do obrázku</p> <p>křivky – úsečky, Béziérové křivky</p> <p>výběr a editace objektů</p> <p>úprava vlastností - výplň</p>

kopírování, změna pořadí, geometrické transformace)	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Tabulkové procesory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled • s daty pomocí vzorců dokáže provádět základní i pokročilé operace • dokáže vytvořit graf • tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru 	<p>k čemu slouží připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení buněk vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky práce se vzorci vytvoření grafu na základě tabulky vlození tabulky a grafu do textového editoru</p>
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • elektronickou poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů 	<p>opakování o pravidlech psaní elektronického dopisu připomenutí připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
WWW	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • web používá jako zdroj informací a poznání 	<p>pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa vyhledávání ukládání z webu: obrázek celá stránka vykopírování části textu</p>
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát	
Práce s informacemi	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none">• k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného software vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	analýza tématu vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...) zpracování informací vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)
---	---

4.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický

okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4.4.1. Prvouka

Vzdělávací předmět prvouka je realizován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vyučování probíhá v jednotlivých třídách.

Vyučování předmětu prvouka v žácích utváří prvotní ucelený obraz světa. Vede k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Žáci získávají schopnost vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti i porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3
Dotace	2	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, orientuje se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka, techniky
- žák poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí
- žák se orientuje ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce, města, přírody, člověka, techniky

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění
- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- žák hledá odpovědi – přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím

Kompetence komunikativní

- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje
- uplatňuje dovednosti komunikační obrany při agresi a manipulaci
- využívá komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech
- žák se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě, ve škole
- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- žák zvládá první pomoc při úrazech a infekčních onemocněních

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Domov, škola, osobní bezpečí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí cestu do školy a zpět • určí název školy • používá jméno třídní učitelky a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozpozná nežádoucí formy chování 	- domov, škola, osobní bezpečí
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	
Chování lidí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje se pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • uspořádá si pracovní místo • rozlišuje a plánuje čas k práci a odpočinku 	- chování lidí - čas k práci a odpočinku - aktovka, pracovní místo, pomůcka, školní potřeba - právo a spravedlnost

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí	
Péče o zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • stanoví základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • uplatňuje zásady správného chování u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - životospráva - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - nemoc, úraz - chování u lékaře
Lidské tělo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla • užívá názvy běžných onemocnění • v případě úrazu ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - osobní bezpečí
Orientace v čase	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • popíše čtvero ročních období a porovná je • začlení měsíce do jednotlivých ročních období • pozoruje a popíše změny v přírodě podle ročních období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce • objasní některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura - hodina, den, týden, měsíc, rok - dny v týdnu - roční období - měsíce v roce - časové zařazení Vánoc a Velikonoc - vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinní příslušníci - soužití v rodině - domov - obec, místní krajina - živočichové

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod. • rozezná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, orientuje se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka, techniky
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách
- žák se orientuje ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce, města, přírody, člověka, techniky

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění
- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorování okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.
- žák hledá odpovědi – přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák používá správnou terminologii z oblasti přírody, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojených tématech

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech
- žák se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě, ve škole

- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví
- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • slušně požádá o pomoc a poděkuje • stanoví vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti - vztahy v rodině - soužití lidí - rodina a škola - vztahy a pravidla chování
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace 	
Obec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodávčem • zachází s přidělenými penězi • dodržuje základní pravidla pro chodce • správně přechází vozovku • vybere dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - místní krajina - právo a spravedlnost - vlastnictví - osobní bezpečí - chování lidí v obci

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. • pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Hodnoty, postoje, praktická etika	
Orientace v čase a časový řád	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty • denní režim dětí, práce a odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost, přítomnost, budoucnost - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta - roční období
Současnost a minulost v našem životě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými rodáky a s významnými postavami českých dějin • pojmenuje významné památky v okolí bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - báje, mýty, pověsti
Vlastnictví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí zaměstnání rodičů • odvodí význam a potřebu některých povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • běžně užívá výrobky, určí, čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejích výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - rodina
Životní podmínky	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje charakteristické znaky : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • popíše význam životního prostředí pro člověka • vybere běžně pěstované pokojové rostliny • pravidelně pečuje o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata • určí některé živočichy chované pro radost a objasní potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • roztrídí vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch, půda - rostliny, houby, živočichové - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	

3. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, orientuje se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka, techniky
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění

- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání
- žák hledá odpovědi – přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím
- žák se učí řešit zadané úkoly z oblasti přírody, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák používá správnou terminologii z oblasti přírody, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech
- žák se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě, ve škole
- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka
- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví
- žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Místní krajina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • objasní základní údaje z historie a současnosti obce • interpretuje některé lidové a místní zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec - kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygienu	
Regionální památky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v plánu obce • vyhledá muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. • určí hlavní a vedlejší světové strany • v přírodě se orientuje podle světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní a okolní krajina - současnost a minulost obce - světové strany - hlavní, vedlejší - orientace podle světových stran
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
Vlastnosti a změny látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - voda - vzduch - nerosty - horniny - půda
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Vážení a měření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> - vážení - hmotnost - měření - čas, délka, objem, teplota
Živá a neživá příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> - živá příroda - neživá příroda - životní podmínky
Živočichové	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • stanoví základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové - životní podmínky
Rovnováha v přírodě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • roztrídí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les apod.) • vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody
Rostliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • vybere druhy plodů a semen • stanoví význam semen • rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny - části rostlin, projevy života rostlin - kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - hospodářské a léčivé rostliny - jedlé a jedovaté houby - rovnováha v přírodě - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - význam životního prostředí
Člověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam životního prostředí • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Občan, občanská společnost a stát	

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Mezilidské vztahy

4.4.2. Vlastivěda

Vzdělávací předmět prvouka je realizován ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Vyučování probíhá v jednotlivých třídách.

Vyučování předmětu vlastivěda vede žáky k pochopení organizace života v obci a ve společnosti jako celku. Postupně rozvíjí vztah k vlastní zemi a podněcuje národní cítění. Upevňuje základy mezilidského chování a vede k uvědomění si podstaty tolerance, vzájemné pomoci, solidarity a úcty. Stejně tak rovného postavení mužů a žen a celkově směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

Vštěpuje žákům základy orientace v dějích a čase, postup utváření historie věcí a dějů. Podněcuje v žácích zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	4	5
Dotace	1 1/2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

4. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem nadmořská výška • orientuje se na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • vyhledá města v okolí svého bydliště na mapě ČR • určí název kraje a krajského města 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město) - místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - nadmořská výška - kraj a krajské město - řeky, jezera a rybníky v kraji - obec na mapě ČR
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občanská společnost a škola	
Okolní krajina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ČR na mapě Evropy • rozezná rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí ČR • vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, objasní rozdíly mezi jezerem a rybníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary, půda - rostlinstvo - živočichstvo - vliv krajiny na život lidí - podnebí, počasí - životní prostředí - pojmy povodí, rozvodí, úmoří - orientace, světové strany
Regiony ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní město ČR • vypráví pověst o založení Prahy • zjistí významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • vyhledává na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) • vyhledává na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, národ, státní zřízení, politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - regiony ČR - surovinové zdroje - výroba, služby a obchod - hlavní město ČR - orientace na mapě - Čechy, Morava, Slezsko - sousední státy na mapě

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na mapě Čechy, Moravu a Slezsko • pojmenuje a vyhledává na mapě sousední státy 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Vztah člověka k prostředí	
Mapy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam globu a mapy, objasní význam měřítka mapy, vyhledá poledníky a rovnoběžky • rozezná základní geografické značky, vyhledá na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří • vyhledá na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky - význam globu a mapy - měřítka mapy - poledníky, rovnoběžky - základní geografické značky - pohoří, vrchovina, nížina
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • určí oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Občan, občanská společnost a stát - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá významná místa a kulturní památky a místa kde žije a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj

<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním některé regionální pověsti, vyhledá některé postavy ze Starých pověstí českých • stanoví některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	
---	--

5. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí letopočet vzniku ČR, určí jméno prvního a současného prezidenta • rozlišuje pojmy vláda, parlament, zákon • vyhledá na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR, vyhledá významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech • vyhledá významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a jednotlivé kraje ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá významné prům. podniky v jednotlivých oblastech, rozezná významné zemědělské plodiny • s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí • orientuje se na mapě, umí na mapě vyhledat státy EU, na mapě určí a vysvětlí polohu států k ČR, vyhledá hlavní město ČR • stručně charakterizuje stát EU 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Formy participace občanů v politickém životě - Jsme Evropané - Etnický původ - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Multikulturalita - Poznávání lidí 	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • časově zařadí Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci • významné osobnosti zařadí do příslušného období - Karel IV., Jan Hus, T.G. Masaryk • rozezná rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes • charakterizuje způsob života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice 	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje způsob života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné

	- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none">- Psychohygiena- Kreativita- Mezilidské vztahy- Komunikace	

4.4.3. Přírodověda

Vzdělávací předmět prvouka je realizován ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Vyučování probíhá v jednotlivých třídách.

Vyučování předmětu přírodověda vede k základům poznání Země jako planety sluneční soustavy se všemi globálními problémy společnosti i životního prostředí. Utváří v žácích obraz rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostlin, hub, živočichů, životních potřeb i podmínek života. Představuje okolní krajinu jako celek - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Stejně tak se zabývá vlivem lidské činnosti na přírodu, ochranou přírody a životního prostředí, likvidací odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Učí žáky poznání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka a vývoj lidského jedince. Vede k pochopení základů partnerství a rodičovství, k péči o své zdraví i odpovědnosti člověka za zdraví ostatních.

Učební plán předmětu

Ročník	4	5
Dotace	1 1/2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

4. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, orientuje se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka, techniky
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách

Kompetence k řešení problémů

- jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřuje, uplatňuje potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokáže porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívá k zobecnění
- kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování
- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorováním okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.

Kompetence komunikativní

- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná,efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje
- využívá komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech
- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhajuje své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách
- žák zvládá první pomoc při úrazech a infekčních onemocněních

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy,stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • třídí běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • popíše stavbu jejich těla, porovná jejich způsob života • třídí běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • třídí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadí do jednotlivých společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla - životní podmínky
Ochrana přírody	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi, vysvětlí, co jsou rostlinná patra • vysvětlí, jak se máme v lese chovat 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování v přírodě - živelné pohromy a ekologické katastrofy
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná běžné zemědělské plodiny, určí jejich význam a použití, třídí běžné druhy zeleniny a ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů - přírodní zajímavosti v okolí domu
Vesmír a Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní informace o postavení Země ve vesmíru, stanoví podmínky života na Zemi • rozezná rozdíl mezi planetou a hvězdou, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období - magnetická a gravitační síla
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla, popíše kostru, pojmenuje hlavní části • rozezná svalstvo a objasní jeho význam, pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendáře, režim dne, roční období
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí

<ul style="list-style-type: none"> • používá telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) • řídí se zásadami péče o zdraví, objasní význam sportování, správné výživy • vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, objasní, co je terorismus a anonymní oznámení • pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče, objasní zásady manipulace s el. spotřebiči • uplatňuje zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné zacházení s el. spotřebiči - péče o zdraví - první pomoc při zasažení el. proudem
<p>průřezová témata</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy 	

5. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, orientuje se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka, techniky
- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách
- žák se orientuje ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce, města, přírody, člověka, techniky

Kompetence k řešení problémů

- samostatně zpracovává referáty, provádí ústní a písemnou prezentaci
- žák hledá odpovědi – přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím
- žák se učí řešit zadané úkoly z oblasti přírody, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje
- využívá komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech
- žák se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě, ve škole
- žák spolupracuje ve skupině (v komunikační situaci pochopí svou roli a umí se orientovat v okolním světě a rozumí i sobě sama), obhájí své názory, podílí se na efektivní kulturní komunikaci

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc
- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí důležité nerosty a horniny, vysvětlí proces zvětrávání hornin, objasní využití některých nerostů • objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji • popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany • používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • zkoumá živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému • vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny - půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení • objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka, zjistí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. • objasní pojem recyklace, vysvětlí význam čističek odpadních vod, uplatňuje pravidla chování v CHKO a v přírodě • zdůvodní prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad 	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí původ člověka jako druhu, popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní vývoje etapy člověka • určí části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, jedná podle zásad první pomoci • zdůvodní škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, určí své postavení v rodině a ve společnosti • stanoví svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra, objasní význam pojmů terorismus, rasismus • chová se ukázněně a dodržuje pokyny v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi • rozezná jednoduché stroje a vysvětlí jejich praktické využití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. • vysvětlí princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, jejich význam v techn. pokroku • stanoví základní poznatky o využití el. energie • dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými al. přístroji • sestrojí jednoduchý el. obvod, stanoví zdroje el. energie 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a technika - osobní bezpečí - bezpečné používání el. spotřebičů
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika 	

4.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.5.1. Dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku jedna hodina týdně plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých ročníků, nebo v dějepisné učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického povědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů a chápání kulturních rozmanitostí světa.

Zadáváním úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, jsou žáci vedeni k zamyšlení nad historickým vývojem.

Vyučování dějepisu pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. K tomu náležitě využívá různých informačních a komunikačních prostředků.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Mezilidské vztahy
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- důsledným rozlišením základního a rozšiřujícího učiva žák směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- manipulací a dobovým obrazovým materiálem se žák učí ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události
- osvojuje si základní pojmy a termíny, jejichž systém se završí ukončením dějepisné výuky na daném stupni školy
- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva si žák vytváří povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
- žák si při porovnávání historických událostí a vlastní autentické zkušenosti utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot

Kompetence k řešení problémů

- na základě porovnávání historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spojuje si dějepisné poznatky s prostředím a regionem, kde žije nebo který dobře zná, přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku
- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat

Kompetence občanské

- poznává člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů, ale i shod
- vytváří si povědomí o specifice národního vývoje, formuje se občanská hrdost a vlastenectví
- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)

Kompetence pracovní

- vytváří si vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění

Úvod do učiva dějepisu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v práci s časovou přímkou • osvojí si základní periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy prostor, čas • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	
Starší doba kamenná	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní periodizaci dějin • rozpozná vývojová stadia člověka • charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí 	- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice 	
Mladší doba kamenná	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • objasní podmínky vzniku řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy - počátky řemesel
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	
Doba kovů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
Naše země v období pravěku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých oblastech světa 	<ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - první Slované
První starověké civilizace	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kulturní rozmanitost světa • objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • vysvětlí podstatu společenského uspořádání • demonstruje projevy náboženských představ 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Řecko	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podstatu antické demokracie • popíše přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • ilustruje prolínání kulturních vlivů 	<ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Multikulturalita	
Řím	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše formy státní moci • vymezí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské

<ul style="list-style-type: none"> • porovná barbarské civilizace se světem antiky 	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Objevujeme Evropu a svět - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- důsledným rozlišením základního a rozšiřujícího učiva žák směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- manipulací a dobovým obrazovým materiálem se žák učí ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události
- osvojuje si základní pojmy a termíny, jejichž systém se završí ukončením dějepisné výuky na daném stupni školy
- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva si žák vytváří povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
- žák si při porovnávání historických událostí a vlastní autentické zkušenosti utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot

Kompetence k řešení problémů

- na základě porovnávání historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spojuje si dějepisné poznatky s prostředím a regionem, kde žije nebo který dobře zná, přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku
- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat

Kompetence občanské

- poznává člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů, ale i shod
- vytváří si povědomí o specifice národního vývoje, formuje se občanská hrdost a vlastenectví
- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)

Kompetence pracovní

- vytváří si vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění

Raný středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si periodizaci středověku • vysvětlí uspořádání společnosti raně feudálního státu, formování národních států • objasní úlohu křesťanství a víry • popíše a demonstuje obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • objasní státotvornou úlohu panovnických dynastií • objasní duchovní odkaz patronů českých zemí • charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - románská kultura a životní styl raného středověku
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané - Etnický původ	
Vrcholný středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • popíše rozmach českého státu a jeho významem ve střední Evropě • ilustruje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického • demonstuje problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • objasní historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - křížové výpravy - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - zánik byzantské říše
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Lidské vztahy	

<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	
Pozdní středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Jsme Evropané	
Raný novověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si periodizaci novověku • vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • charakterizuje důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací • objasní pojem reformace, její příčiny a cíl • charakterizuje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus • vymezí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok • uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti • rozpozná projevy barokní kultury • demonstuje situaci českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané 	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- důsledným rozlišením základního a rozšiřujícího učiva žák směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- manipulací a dobovým obrazovým materiálem se žák učí ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události
- osvojuje si základní pojmy a termíny, jejichž systém se završí ukončením dějepisné výuky na daném stupni školy
- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva si žák vytváří povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
- žák si při porovnávání historických událostí a vlastní autentické zkušenosti utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot

Kompetence k řešení problémů

- na základě porovnávání historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spojuje si dějepisné poznatky s prostředím a regionem, kde žije nebo který dobře zná, přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku
- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat

Kompetence občanské

- poznává člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů, ale i shod
- vytváří si povědomí o specifice národního vývoje, formuje se občanská hrdost a vlastenectví
- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)

Kompetence pracovní

- vytváří si vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění

Osvícenský absolutismus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významosvícenství jako myšlenkového předělu, který ovlivnil politický život v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie

<ul style="list-style-type: none"> • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • charakterizuje pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola</p>	
<p>Francouzská revoluce a porevoluční Evropa</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí • vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • ilustruje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • popíše příčiny a průběh českého národního obrození • objasní význam obrozeneckých snah významných osobností • vysvětlí dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran • charakterizuje emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) • demonstruje úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků 	<p>- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</p> <p>- napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</p> <p>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</p> <p>- utváření novodobého českého národa</p> <p>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</p> <p>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.století,základní rysy české politiky,její představitelé</p> <p>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Občan, občanská společnost a stát - Objevujeme Evropu a svět - Základní podmínky života - Formy participace občanů v politickém životě - Jsme Evropané - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
Imperialismus a kapitalismus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní historický rozměr pojmu rasismus • zhodnotí klady a zápory nové kapitalistické doby • objasní postavení kolonií v rámci evropských mocností 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v USA a jejich vzestup - kolonie - kapitalistická společnost - svět před 1. světovou válkou
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	

9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- důsledným rozlišením základního a rozšiřujícího učiva žák směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- manipulací a dobovým obrazovým materiálem se žák učí ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události
- osvojuje si základní pojmy a termíny, jejichž systém se završí ukončením dějepisné výuky na daném stupni školy
- vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva si žák vytváří povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
- žák si při porovnávání historických událostí a vlastní autentické zkušenosti utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot

Kompetence k řešení problémů

- na základě porovnávání historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spojuje si dějepisné poznatky s prostředím a regionem, kde žije nebo který dobře zná, přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku
- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat

Kompetence občanské

- poznává člověka v různých regionech světa, pochopení jeho rozdílů, ale i shod
- vytváří si povědomí o specifice národního vývoje, formuje se občanská hrdost a vlastenectví
- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury
- žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)

Kompetence pracovní

- vytváří si vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění

První světová válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • charakterizuje příčiny nastolení totalitních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
Mezinárodní situace mezi světovými válkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • vysvětlí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • vysvětlí historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese • vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	

<p>- Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p>	
Druhá světová válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřítelost z hlediska lidských práv • zhodnotí úlohu Protektorátu v dějinách ČSR • vyjádří úctu k odkazu účastníků odboje • vysvětlí negativní dopady válečných konfliktů na svět 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka - průběh a charakteristické rysy - domácí a zahraniční odboj
Vývoj světa po druhé světové válce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje úctu k odkazu účastníků odboje • objasní poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • porovná možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím • charakterizuje postavení ČSR v mezinárodních souvislostech • rozpoznává znaky totalitní společnosti • charakterizuje vznik a problémy existence bipolárního světa • uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých • popíše vnitřní situaci v naší republice (události r. 1968) • objasní postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech • charakterizuje podmínky pro vznik ČR a pro ustanovení demokratického režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka· domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948ShrnutíDějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech - společenského života i v každodenním životě lidí· studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - rozpad Československa, vznik ČR - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - Česká republika na přelomu tisíciletí - EU - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace

<ul style="list-style-type: none">• objasní ustavení demokrat. režimu• orientuje se v problémech současného světa• vysvětlí vliv médií na každodenní život a politické dění• interpretuje začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)• uvede příklady hrozbu terorismu	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímá- Občan, občanská společnost a stát- Objevujeme Evropu a svět- Jsme Evropané- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

4.5.2. Občanská výchova

Vyučovací předmět výchova k občanství je realizován v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Tento předmět umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Klade důraz na týmovou práci a kooperativní učení, uplatňuje ve výuce brainstorming, simulaci a hraní rolí. Pro žáky je volena taková forma práce, která pojímá různorodý kolektiv třídy a kde se jednotlivé kvality žáků navzájem doplňují. Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické poznatky dokázali aplikovat na konkrétní případy z každodenního života. Různými formami učitel seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, besedy, film, atd.) a tím cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dává je do vzájemných souvislostí
- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence komunikativní

- osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazuje kvalitní vztahy s jinými lidmi
- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat

Kompetence občanské

- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- přijímá základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Rok v jeho proměnách a slavnostech	
výstupy	učivo
• orientuje se v kalendáři, zná letopočty	-kalendář, letopočty

<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje původ a způsoby dodržování svátků 	<ul style="list-style-type: none"> svátky příslloví a pořekadla
Naše škola	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném chodu školy respektuje pravidla školy stanovené školním řádem spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce 	<ul style="list-style-type: none"> život ve škole práva a povinnost žáků, žákovská samospráva
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občanská společnost a škola	
Činnosti lidí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce lidí a její výhody režim dne volný čas a jeho využití
Domov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci regionu uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem domov, prostředí domova bydliště a jeho okolí zajímavá památná místa, významní rodáci místní tradice důležité instituce
Rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> role členů rodiny funkce a vývoj rodiny vztahy v rodině, rodinné problémy úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče hospodaření rodiny

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí přínos spolupráce členů rodiny při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů 	
Vztahy mezi lidmi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přijímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat • uvědomí si význam přátelství v životě člověka • uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod • respektuje odlišné názory či zájmy lidí • respektuje odlišné způsoby chování i myšlení lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy (přátelství, party, skupiny) - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - konflikty v mezilidských vztazích (šikana, xenofobie)
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě - Princip sociálního smíru a solidarity - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dává je do vzájemných souvislostí
- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence komunikativní

- osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazuje kvalitní vztahy s jinými lidmi
- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat

Kompetence občanské

- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- přijímá základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Národ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu • určí významné historické mezníky v dějinách národa • určí zajímavá památná místa našeho státu • uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ • uvede příklady typických zvyklostí a tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - kořeny, historie - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)
Vlast	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží pojem vlastenectví • vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (vlast, vlastenectví) - národní a státní symboly - státní svátky
Stát	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) • charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí jaké úkoly plní jejich orgány a instituce 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - složky státní moci, jejich orgány a instituce
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Formy participace občanů v politickém životě	
Hospodářský život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne se jak vhodně nakládat s penězi • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi - majetková nerovnost - ochrana majetku

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat 	
Globální svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
Zásady lidského soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • respektuje a toleruje potřeby jiných lidí • rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - mravnost, morálka, kořeny - morální hodnoty - lidská důstojnost a nedotknutelnost - tolerance, rasismus
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy - Mezilidské vztahy	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dává je do vzájemných souvislostí
- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence komunikativní

- osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazuje kvalitní vztahy s jinými lidmi
- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat

Kompetence občanské

- přijímá základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Stát a právo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí • vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (znaky, typy států) - státní moc (složky, orgány, instituce) - státní občanství ČR - Ústava ČR
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	
Státní správa a samospráva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady institucí a orgánů, které s podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu) - význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR
Právo a spravedlnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu • uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) • orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád ČR (význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, právní norma, soustava soudů, předpis publikování právních předpisů) - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání, trestní postížitelnosti) - druhy a postih protiprávního jednání

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokut, odnětí svobody, aj.) • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	
Člověk a společnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné názory či zájmy lidí • rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést • uvědomí si význam přátelství v životě člověka • uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě nutnosti jim dokáže přiměřeně pomáhat • vysvětlí proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) - podobnost a odlišnost lidí - mezilidská komunikace a její projevy - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity	
Člověk jako osobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností • seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus • posoudí své kladné i záporné stránky v procesu sebepoznání a poznání jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání - city a emoce (protikladnost, smíšenost...) - sociální pozice, sociální role

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam vůle, posílí své volní jednání • získá základní představu o znacích emocí • uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat 	
---	--

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dává je do vzájemných souvislostí
- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence komunikativní

- osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazuje kvalitní vztahy s jinými lidmi
- pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat

Kompetence občanské

- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- přijímá základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Výroba, obchod, služby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby - jejich funkce - principy tržního hospodářství - podstata fungování trhu - podnikání (způsoby, právní normy podnikání)
Peníze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz - formy placení - rozpočet státu

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>- význam daní</p>
Právo a spravedlnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) • na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, oprava, pronájem...) • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva 	<p>- význam právních vztahů</p> <p>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>- styk s úřady</p> <p>- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)</p>
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p> <p>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
Člověk jako osobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí zodpovědně životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci • zamyslí se nad smyslem lidského života • pochopí, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném • uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka 	<p>- životní cíle, aspirace, plánování života</p> <p>- hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</p> <p>- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími • pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody 	
Mezinárodní vztahy, globální svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam • popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace - globalizace (projevy, klady, zápory)
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Člověk a pracovní život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon • uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) • chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů • vyhledává třídí a správně využívá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - předpoklady pro výkon některých povolání

4.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.6.1. Fyzika

Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku. V 7. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.

Vyučování fyziky vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Rozvíjí enviromentální povědomí u žáků, navozuje dostatek situací k jejich samostatnému a otevřenému myšlení, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Vyučování fyziky dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky
- žák samostatně pozoruje fyzikální jevy, provádí experimenty a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení fyzikálních problémů

Kompetence komunikativní

- vytváří různé příležitosti k diskusi nad řešením fyzikálních problémů

Kompetence sociální a personální

- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

- využívá získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a enviromentálních problémů

Kompetence pracovní

- je schopen odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Vlastnosti látek a těles	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti • uvede příklady využití vlastností látek • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek • vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě • změří sílu • experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí • experimentálně určí póly tyčového magnetu a průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu • popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - částicová stavba látek - síla, gravitační síla, měření síly - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
<p>Měření fyzikálních veličin</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustoty • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hustotu tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky, měření objemu, měření hmotnosti - hustotaměření času - měření teploty

<ul style="list-style-type: none"> • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem 	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Elektrický obvod	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • správně využívá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu • určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi • experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty - tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla práce s elektrickými zařízeními • využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky • vysvětlí jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít 	
--	--

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky
- žák samostatně pozoruje fyzikální jevy, provádí experimenty a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení fyzikálních problémů

Kompetence komunikativní

- vytváří různé příležitosti k diskusi nad řešením fyzikálních problémů

Kompetence sociální a personální

- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

- využívá získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a enviromentálních problémů

Kompetence pracovní

- je schopen odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Pohyb tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem) • velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu - vrychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost

<ul style="list-style-type: none"> vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; nakreslí graf závislosti dráhy na čase, z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy by bylo těleso v daném místě nebo kde by bylo v daném čase vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 	
Síla, skládání sil	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky; určí gravitační sílu Země určí výslednici sil působící v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, např. desky, tyče, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 	<p>- vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, gravitační pole, vztah $F_g = mg$, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa</p>
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané</p>	
Posuvné účinky síly. Pohybové zákony	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech kvalitativně odpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná výslednici sil, která na těleso působí zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném přímočarém pohybu, na příkladech ukáže, že je silové působení těles vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně 	<p>- posuvné účinky na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákony síly), zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce</p>
Otáčivé účinky síly	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě • rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy • určí podmínky rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a jejich výhody 	- rovnováha sil na páce, moment síly ($M=Fa$), užití páky
Deformační účinky síly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní deformační účinky při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí • porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	- tlaková síla, tlak $p=F/S$
Tření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech změří třecí sílu • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne způsob jeho zvětšení nebo zmenšení 	- tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síla v praxi
Mechanické vlastnosti kapalin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo 	- přenos tlaku v kapalině, (Pascalův zákon)

<p>plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • porovná tlaky v různých hloubkách dvou různých kapalin • použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku • určí pokusem i výpočtem velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny • Nový výstup 	<p>- hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztaková síla, Archimédův zákon, potápění, vznášení se, plování těles v kapalině</p>
Mechanické vlastnosti plynů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku popíše způsob měření atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku • objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) • uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak 	<p>- atmosférický tlak a jeho měření - vztaková síla na tělesa v plynech - tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</p>
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
Světelné jevy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce • využívá odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél; vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice • vysvětlí čím je dána barva průhledného prostředí a čím je dána barva neprůhledných těles 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla - měsíční fáze, stín, zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva těles
---	--

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- osvojuje si obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky
- žák samostatně pozoruje fyzikální jevy, provádí experimenty a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyjadřovat závěry a na základě ověřených výsledků vycházející z fyzikální praxe a umí své závěry obhájit
- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení fyzikálních problémů

Kompetence komunikativní

- vytváří různé příležitosti k diskusi nad řešením fyzikálních problémů

Kompetence sociální a personální

- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

- využívá získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- je schopen odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Teplo, práce, výkon	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí ve směru dráhy $W=Fs$ • porovná práci při zvedání tělesa jednoduchým strojem a bez použití jednoduchého stroje • určí výkon z práce a času • určí výkon užitím vzorce $P=Fv$ • vypočte účinnost podle vzorce • $ú\text{činnost} = P_2/P_1$, porovná účinnost různých zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - práce - práce na páce, kladce a nakloněné rovině (zlaté pravidlo mechaniky) - výkon, účinnost
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Jsme Evropané	
Pohybová a polohová energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci • určí vykonanou práci ze změny polohové energie; v jednoduchých případech určí změnu pohybové, respektive polohové energie tělesa, z vykonané práce • popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie při jeho pohybu v gravitačním poli Země, zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie

<p>výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	
<p>Vnitřní energie. Teplo</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • uvede praktický příklad změny energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ve vztahu $Q=mc(t_2-t_1)$ • rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady jak ji lze v případě potřeby zlepšit nebo naopak omezit • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití • na příkladech ukáže, jak lze účelně zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením • vysvětlí čím je dána barva průhledného prostředí a čím je dána barva neprůhledných těles 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou - teplo, měrná tepelná kapacita látky, měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) - tepelná výměna prouděním, tepelné záření; využití energie slunečního záření
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
<p>Změny skupenství látek</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) z praktického 	<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování, var, kapalnění - pístové spalovací motory

<p>života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě tělesa • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti částic látky • nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při jejím zmrznutí a objasní jev anomálie vody (uvede příklady důsledků těchto jevů) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zmenšení nebo zvětšení tlaku nad vroucí kapalinou a praktické využití • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Elektrický náboj, elektrické pole</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění 	<p>- elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ukáže pokusem a vysvětlí proč se k zeлектроvanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, uvede příklady z praxe jak z hlediska bezpečnosti zabraňujeme vzájemnému elektrostatickému přitahování těles 	
Elektrický proud	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech (jednoduchý model) • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem • změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu • vypočte jednu z veličin proud, napětí odpor pro kovový vodič (spotřebič) – aplikace Ohmova zákona, popř. výsledek ověří pokusem • porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem • rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin - měření elektrického proudu a elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí - elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu

<ul style="list-style-type: none"> • určí elektrickou práci z příslušných hodnot, vyjádří elektrickou práci vyjádřenou ve Ws nebo kWh v joulech • určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U • z údajů na štítcích o příkonech spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji uvedeného napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácnostmi a odhadne cenu, navrhne možné úspory elektrické energie 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Zvukové jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí ve svém okolí zdroje zvuku • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří; porovná s rychlostí světla • popíše jak přijímáme zvuk uchem • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku - výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem
Počasí kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na ukázce z tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření • objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti • popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - meteorologie, atmosféra Země - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování atmosféry

<p>informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi a objasní jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře • vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa 	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Základní podmínky života - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	

9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- osvojuje si obecně užívané fyzikální termíny, symboly a znaky
- žák samostatně pozoruje fyzikální jevy, provádí experimenty a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vyjadřovat závěry a na základě ověřených výsledků vycházející z fyzikální praxe a umí své závěry obhájit
- hledá vlastní postupy při řešení fyzikálních problémů
- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení fyzikálních problémů

Kompetence komunikativní

- vytváří různé příležitosti k diskusi nad řešením fyzikálních problémů

Kompetence sociální a personální

- prezentuje své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích

Kompetence občanské

- využívá získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- je schopen odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech

Co už víme o magnetickém poli	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole

<p>a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr 	<p>na cívku s proudem, elektromagnet, elektromagnetická indukce</p>
Střídavý proud	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet objasní princip činnosti alternátoru a popíše jaké v něm probíhají přeměny energie zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady jeho využití popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti 	<p>- vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť</p>
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p>	
Co už víme o vedení elektrického proudu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a uvede příklady a podstatu vedení elektrického proudu v kapalině s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu na příkladu objasní jak vzniká proud v elektrolytech 	<p>- elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovech a kapalinách, elektrický proud v plynech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi, uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech 	
Vedení elektrického proudu v polovodičích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, případně ukáže pokusem, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení a uvede příklady využití těchto jevů • zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru • uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 	- vedení elektrického proudu v polovodičích
Bezpečná zacházení s elektrickými zařízeními	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad jak může vzniknout zkrat, v čem je jeho nebezpečí • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 	- elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem
Elektromagnetické záření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí šíření světla např. ve vodě 	- elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka, kmitočet, zdroje záření

<ul style="list-style-type: none"> • objasní jaký význam měl objev elektromagnetických vln pro společnost, rentgenového záření pro lékařství; uvede příklady využití mikrovln v denním životě vysvětlí proč je nebezpečné opalování na slunci i v soláriu • dodržuje zásady bezpečného s laserem i velmi malého výkonu 	
Co už víme o světle	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla v konkrétních případech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět spojkou; určí jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu; popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<p>- odraz světla, zobrazení zrcadly (rovinné, duté, vypuklé), úplný odraz světla, lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohledy</p>
Jaderná energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumí izotopem daného prvku, jakou látku nazveme nuklidem 	<p>- atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy; radioaktivita, využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti • uvede a objasní příklady užití radionuklidůpopíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a jaderných elektrárnách • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren • popíše historii jaderné energetiky, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva; popíše, jak je v současné době u nás zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren • sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusi se spolužáky, popř. s rodiči; popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Základní podmínky života - Jsme Evropané - Vztah člověka k prostředí	
Země a vesmír	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí použít k 	- Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika

<p>pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy</p> <ul style="list-style-type: none">• sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	
--	--

4.6.2. Chemie

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučování probíhá ve specializované učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají. K jejich popisu a vysvětlení. Vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v běžném životě a k vysvětlování jejich chemické podstaty.

Vyučování chemie předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a látek z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

8. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- správně používá chemické termíny, symboly a značky
- systematicky pozoruje, vyhledává a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje a hledá souvislosti mezi chemickými jevy

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problémových situacích souvisejících s učivem chemie, umí přecházet od smyslového pozorování k pozorování založenému na pojmech, prvcích a modelech a chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů
- samostatně a logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- samostatně objevuje a formuluje chemický problém a hledá varianty řešení, které, jako již osvědčené, použije i u dalších případů řešení

Kompetence komunikativní

- dokáže sdělovat stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní a písemnou formou
- rozumí a umí správně používat chemické symboly a značky při diskusi nad problémem
- umí naslouchat druhým lidem, rozumí jim a zapojuje se do diskuse, přijímá závěry ostatních při práci nad chemickými jevy

Kompetence sociální a personální

- žák si osvojuje dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat

Kompetence občanské

- chápe možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za chování k životnímu prostředí
- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami i řád chemické učebny, je si vědom důležitosti a nutnosti tohoto chování

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla a povinnosti platná při výuce chemie z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- používá bezpečně materiál určený pro výuku chemie i vybavení učebny
- využívá zkušeností získaných při výuce chemie i v jiných oblastech a v běžné praxi

Látky	
výstupy	učivo
• pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace)	- látky a tělesa, jejich vlastnosti - změny skupenství
Chemický děj	
výstupy	učivo
• rozliší fyzikální a chemický děj	- rozpozná chemické děje
Bezpečnost práce	
výstupy	učivo
• zdůvodní zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel.číslo záchr.sloužby, zvládne přivolat pomoc	- bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
Směsi	
výstupy	učivo
• rozlišuje a pojmenovává druhy směsí, používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, objasní vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění, uvede příklady z praxe, vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % kon	- směsi různorodé a stejnorodé, roztoky - složení roztoků
Oddělování složek směsí	
výstupy	učivo
• vysvětlí princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace,	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

krystalizace, provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	
Voda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní druhy a význam vod podle užití a znečištění, uvede hygienické požadavky na pitnou vodu, popíše hlavní znečišťovatele pitné vody <p>umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - voda: pitná, užitková, odpadní - voda: minerální, tvrdá, měkká, destilovaná, slaná
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Vzduch	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede procentuální obsah hlavních složek vzduchu, vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny, uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu 	<ul style="list-style-type: none"> - složení a vlastnosti vzduchu - čistota ovzduší
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Atom	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, odvozuje vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, s PSP zvládne nakreslit schéma atomu 	<ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro - elektronový obal atomu
Ionty, molekula	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, objasní rozdíl mezi atomem a molekulou 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek
Chemické prvky	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar <p>zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</p>	- vybrané názvy a značky chemických prvků
Periodická soustava prvků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak, chápe princip uspořádání prvků v PSP, dokáže zařadit prvek do skupiny a periody PSP, vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, vysvětlí znění a význam periodického zákona rozlučuje pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy 	- systém prvků - protonové číslo
Chemické sloučeniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci 	- chemické vzorce sloučenin
Chemická vazba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem elektronegativita, dokáže vyhledat elektronegativitu v PSP, určí charekter chemické vazby podle elektronegativity 	- princip vzniku chemické vazby
Chemické reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam symbolů v chemické rovnici, dovede zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí, dovede zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) 	- výchozí látky a produkty
Zákon zachování hmotnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • objasní zákon zachování hmotnosti, dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici 	- jednoduché chemické rovnice
Anorganické sloučeniny- oxidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem oxid, vysvětlí pravidla názvosloví oxidů, zapíše vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti, význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO 	- oxid siřičitý, oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid vápenatý, oxid dusnatý, oxid dusičitý, oxid křemičitý - oxidační číslo - názvosloví oxidů
Sulfidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sulfid, vysvětlí pravidla názvosloví sulfidů, zapíše vzorec z názvu a naopak, popíše významné sulfidy- galenit, sfalerit, sulfan 	- sulfid zinečnatý, sulfid olovnatý - sulfan - názvosloví sulfidů
Halogenidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem halogenid, vysvětlí pravidla názvosloví halogenidů, zapíše vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti, význam a užití NaCl 	- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů
Kyselost a zásaditost roztoků, pH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid, podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid, orientuje se na stupnici pH, rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad • objasní pojem pH indikátor, rozliší barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univer.indikátoru, objasní podstatu vznku kyselých dešťů a vliv v přírodě 	- pH, indikátory pH - kyselá dešť
Kyseliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kyselina, vysvětlí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, zapíše 	- kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná - názvosloví kyselin

<p>vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní zásady bezpečné práce s kyselinami, objasní postup ředění H₂SO₄ konc., dokáže poskytnout první pomoc při poleptání 	
Hydroxidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hydroxid (zásada), vysvětlí pravidla názvosloví hydroxidů, zapíše vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ • zdůvodní zásady bezpečné práce s hydroxidy, dovede poskytnout první pomoc při poleptání 	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxid draselný, hydroxid vápenatý - názvosloví hydroxidů
Neutralizace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje reaktanty a produkty neutralizace (obecně), ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů, uvede příklady užití neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace
Soli	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem sůl, objasní pravidla názvosloví solí, zapíše vzorec z názvu a naopak, objasní vybrané metody přípravy solí • uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, uvede chemický princip výroby páleného vápna 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů - průmyslová hnojiva - keramika

9. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- správně používá chemické termíny, symboly a značky

- systematicky pozoruje, vyhledává a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje a hledá souvislosti mezi chemickými jevy

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problémových situacích souvisejících s učivem chemie, umí přecházet od smyslového pozorování k pozorování založenému na pojmech, prvcích a modelech a chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů
- samostatně a logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- samostatně objevuje a formuluje chemický problém a hledá varianty řešení, které, jako již osvědčené, použije i u dalších případů řešení

Kompetence komunikativní

- dokáže sdělovat stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní a písemnou formou
- rozumí a umí správně používat chemické symboly a značky při diskusi nad problémem
- umí naslouchat druhým lidem, rozumí jim a zapojuje se do diskuse, přijímá závěry ostatních při práci nad chemickými jevy

Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace, společného hledání a optimálních řešení problémů různých chemických jevů, účinně spolupracuje ve skupině při práci na společných úkolech

Kompetence občanské

- chápe možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za chování k životnímu prostředí
- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami i řád chemické učebny, je si vědom důležitosti a nutnosti tohoto chování

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla a povinnosti platná při výuce chemie z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- používá bezpečně materiál určený pro výuku chemie i vybavení učebny
- využívá zkušeností získaných při výuce chemie i v jiných oblastech a v běžné praxi

Redoxní reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pojmy oxidace, redukce, redox reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redox reakci, vysvětlí princip výroby surového železa a oceli • vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi, vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - elektrolýza - koroze
Energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - exotermická a endotermická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe, uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zdůvodní pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, • dovede poskytnout první pomoc při popáleninách, orientuje se ve způsobech hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů • vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí, objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí 	<ul style="list-style-type: none"> - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Uhlovodíky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený, uvede obecné vlastnosti uhlovodíků, dovede vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10, používá pojmy alkan, alken, alkyn, aren <p>umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10, umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10</p> <p>umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb, zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu</p> <p>zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a zapíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10, dovede sestavit model uhlovodíků C1 -C10 • zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb, popíše vlastnosti, význam a užití 	<ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkena - alkyny - areny

<p>metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly 	
Deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, dovede odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, dovede zařadit derivát podle charakteristické skupiny <p>Z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíkové zbytky - charakteristické skupiny
Halogenderiváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a význam freonů, uvede vlastnosti a užití teflonu <p>zná význam freonů, zná vlastnosti a užití teflonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - freony
Alkoholy, fenoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, objasní pojem vícesytný alkohol, dovede vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh • popíše podstatu alkoholového kvašení, objasní princip výroby destilátů, popíše důsledky působení metanolu a etanolu na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - methanol a ethanol - fenol
Karbonylové sloučeniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, uvede pravidla bezpečné práce 	<ul style="list-style-type: none"> - formaldehyd, acetaldehyd, aceton
Karboxylové kyseliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, význam a užití kys. mravenčí, kys. octové, objasní pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, zapíše 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselina mravenčí - kyselina octová - aminokyseliny

<p>obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny 	- esterifikace
Makromolekulární chemie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy monomer, polymer, makromolekula 	- polymerace
Přírodní sloučeniny- sacharidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede rovnici a podmínky fotosyntézy, orientuje se v rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-), uvede obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, popíše jejich výskyt a význam, objasní podstatu • provádí důkaz glukózy a škrobu 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - cukry jako zdroj energie
Tuky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe, rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe, popíše schéma rovnice vzniku tuků, uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, uvede princip a význam ztužování tuků, objasní princip zmydlení 	<ul style="list-style-type: none"> - pevné, kapalné tuky - vosky
Bílkoviny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu, objasní význam DNA, RNA, uvede faktory poškozující bílkoviny, vyjmenuje některé z funkcí bílkovin • objasní význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E, uvede zdroje vitamínů v potravě, uvede zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - peptidická vazba - nukleonové kyseliny - vitamíny
Plasty a umělá textilní vlákna	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí, objasní rozdělení plastů podle vlastností, používá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití • objasní význam recyklace plastů 	<ul style="list-style-type: none"> - polyamidová a polyesterová vlákna - polyetylen, polystyren, polyvinilchlorid
Chemie v životě člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné chemické závody v ČR, vysvětlí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. • vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická výroba a chemické výrobky - chemie a životní prostředí
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	

4.6.3. Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů i neživé přírody.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách
- žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazuje do systému, postupně vyvozuje systematické skupiny

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o získaných informacích, obhájí své názory a logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotí důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě
- samostatně zpracovává referáty, provádí ústní a písemnou prezentaci
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorováními okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamuje se s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech

Planeta Země a vznik života na Zemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a tvání života 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi - sféry Země
Projevy života	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní projevy života, uvede jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání, výživa - růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
Život na Zemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybrané organické a anorganické látky a uvědomuje si jejich význam pro život rozlišuje vybrané organické a anorganické látky a uvědomuje si jejich význam pro živo 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - rozmanitost přírody
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Základní podmínky života	
Vztahy mezi organismy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vzájemné vztahy organismů v prostředí a chápe jejich potravní vztahy, vysvětlí podstatu jednodruhových potravních řetězců 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní vztahy - producenti, konzumenti, rozkladači
Zkoumání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát a pozoruje mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop
Buňka	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná buňka - živočišná buňka
Základní struktura života	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady, vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčnost, mnohobuněčnost
Třídění organismů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže roztrdit organismy do říší, pochopí rozdíl mezi bakterií a virem 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava organismů - viry a bakterie
Jednobuněčné organismy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje organismy do říší, na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci 	<ul style="list-style-type: none"> - sinice - rostliny (řasy) - houby (kvasinky) - živočichové (prvoci)
Houby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla hub - houby s plodnicemi - houby bez plodnic
Lišejníky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, pozná lišejník zeměpisný 	<ul style="list-style-type: none"> -stavba lišejníkové stélky - význam lišejníků
Mnohobuněčné organismy- nižší rostliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam řas a vybrané zástupce zná význam řas a vybrané zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - řasy
Nižší živočichové (bezobratlí)	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti
Měkkýši	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní a suchozemské druhy, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - plži - mlži - hlavonožci
Kroužkovci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohoštětinatci - opaskovci
Členovci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd <p>dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd, dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších rádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů myzu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korýši - vzdušnicovci
Hmyz	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších rádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla hmyzu - rozmnožování - hmyz s proměnou nedokonalou - hmyz s proměnou dokonalou
Ostnokožci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější zástupci ostnokožců
Člověk a příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech- společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky na biol. rovnováhu • chápe nutnost ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - společenstvo - ekosystém - zásahy člověka do přírody
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách
- žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazuje do systému, postupně vyvozuje systematické skupiny

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o získaných informacích, obhájí své názory a logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotí důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě
- samostatně zpracovává referáty, provádí ústní a písemnou prezentaci
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorováním okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamuje se s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech

Opakování ze 6.ročníku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a zásady třídění organismů, zná jednotlivé taxonomické jednotky <p>vysvětlí význam a zásady třídění organismů, zná jednotlivé taxonomické jednotky</p>	- třídění organismů
Strunatci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování 	- znaky strunatců - pláštěnci - bezlebeční - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby
Ryby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka 	- vnitřní a vnější stavba těla ryb - sladkovodní ryby - rozmnožování ryb - významné mořské ryby
Obojživelníci	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí <p>pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější stavba těla obojživelníků - naši obojživelníci
Plazi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi, jejich chovu v teráriích, zná význam plazů v potravním řetězci 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější stavba těla plazů - želvy - krokodýli - šupinatí - ještěři a hadi - vývoj plazů
Ptáci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.), přizpůsobení prostředí, zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější stavba těla - chování ptáků - nejznámější řády - vznik a vývoj ptáků
Vývoj rostlin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj rostlin, přechod rostlin na souš 	<ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - přizpůsobení rostlin životu na souši
Mechorosty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu, zná vybrané zástupce mechorostů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba stélky mechové rostliny - mechy a játrovky
Kaprad'orosty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla kaprad'orostů, rozlišuje vybrané zástupce, rozlišuje jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - plavuně - přesličky - kapradiny
Stavba rostlinného těla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno, květenství), 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list

pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	- květ - semena a plody
Rozmnožování rostlin	
výstupy	učivo
• chápe průběh opylení a oplození, rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování - růst a výživa rostlin
Nahosemenné rostliny	
výstupy	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	- znaky nahosemenných rostlin - jinany - jehličnany
Ekosystém lesa	
výstupy	učivo
• objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany	- druhy lesů - lesní patra - význam lesa
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Krytosemenné rostliny	
výstupy	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	- znaky krytosemenných rostlin - rostliny jednoděložné a dvouděložné - základní čeledi rostlin
Ekosystém louka	
výstupy	učivo
• vysvětlí význam lučních porostů, zná příklady a využití kulturních plodin, pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	- louka jako příklad umělého ekosystému
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách
- žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazuje do systému, postupně vyvozuje systematické skupiny

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o získaných informacích, obhajuje své názory a logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotí důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě
- samostatně zpracovává referáty, provádí ústní a písemnou prezentaci
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorováními okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.
- žák hledá odpovědi – přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák používá správnou terminologii z oblasti přírody, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí
- žák si uvědomuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, je ohleduplný k lidem handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, chápe důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci apod.
- žák zvládá první pomoc při úrazech a infekčních onemocněních

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamuje se s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech

Savci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně 	<ul style="list-style-type: none"> - vejcorodí a živorodí savci - domestikace a etologie

<p>roztřídí vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, zhodnotí jejich postavení v ekosystému 	
Vývoj člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu, vysvětlí vývoj člověka, orientuje se v přehledu lidských ras a jejich charakteristických znacích 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka jako živočišného druhu lidské rasy
Buňky, tkáně, orgány	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce lidského těla
Soustava opěrná a pohybová	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, dovede pojmenovat základní kosti a svaly, uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> soustava svalová a opěrná
Trávicí soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák dovede vysvětlit, jak tělo získává energii, pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a objasní jejich funkci, zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> trávicí soustava příjem a výdej energie
Dýchací soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a popsat části dýchací soustavy, vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži, uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce dýchací soustavy

Oběhová soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, uvede příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> tělní tekutiny stavba a funkce oběhové soustavy
Vylučovací soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, uvede příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce vylučovací soustavy
Kožní soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše význam a stavbu kůže, uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kožní soustavy
Nervová soustava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu nervové soustavy, popíše činnost nervové soustavy, uvede části mozku a jejich význam, zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce nervové soustavy
Smyslové orgány	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> zrak čich chuť hmat sluch
Žlázy s vnitřní sekrecí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> endokrinní žlázy hormony
Rozmnožování, pohlavní soustava	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození • uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - mužská a ženská pohlavní soustava - oplození
Vývoj jedince	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé etapy života 	<ul style="list-style-type: none"> - nitroděložní vývoj - vývoj po narození
Člověk a zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, třídí návykové látky a uvede jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - návykové látky
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Sebepoznání a sebepojetí	
Genetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňuje při hodinách

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o získaných informacích, obhájí své názory a logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotí důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě
- samostatně zpracovává referáty, provádí ústní a písemnou prezentaci
- vyhledává informace o přírodních celcích pozorováními okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu apod.

Kompetence komunikativní

- žák odpovídá souvisle na zadanou otázku, zpracovává popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů
- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech

Kompetence občanské

- chápe význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí

Kompetence pracovní

- chápe nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí a význam označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamuje se s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech

Země, vznik, stavba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí teorii vzniku Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Země, její stavba - sluneční soustava
Mineralogie - nerost, hornina, krystal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti 	<ul style="list-style-type: none"> - mineralogické prvky
Třídění nerostů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, vysvětlí význam některých důležitých nerostů (руды) 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a přehled nerostů
Petrologie - horniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a přehled hornin
Gelologické děje - vnitřní a vnější	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní 	<ul style="list-style-type: none"> - tektonika - sopečná činnost - zvětrávání

<p>příklad vnitřních a vnějších geol. dějů, popíše druhy zvětrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) 	- eroze
Pedologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik půd - půdní typy a druhy
Vznik a vývoj života na Zemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická evoluce - biologická evoluce
Éry vývoje Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů <p>vysvětlí teorii vzniku Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prahory a starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory
Geologický vývoj a stavba území ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v geologické stavbě Českého masívu a Západních Karpat 	<ul style="list-style-type: none"> - český masiv - Západní Karpaty
Krajina, krajinné typy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem krajina, její funkce, orientuje se v krajinných typech 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce krajiny - diverzita
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
Člověk a životní prostředí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady záporných a kladných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na životní prostředí - ekologické katastrofy - energetické zdroje

<ul style="list-style-type: none">• sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie• orientuje se v globálních problémech biosféry• uvede na základě pozorování vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none">- Základní podmínky života- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4.6.4. Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace. V 8. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje ve specializované učebně zeměpisu, příležitostně v učebně informatiky.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací.

Vede žáky k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1 + 1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, získané informace je schopen propojit do souvislostí a vytvořit si komplexní pohled na zeměpisné jevy
- žák je schopen vyhledat, zpracovat, třídít a hodnotit geografické informace a data z různých informačních zdrojů (internet, rozhlas, časopisy,..)

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, vyvodí sám nebo společně s učitelem patřičné závěry

Kompetence komunikativní

- formuluje a pojmenovává problémy či vlastní názory na světové i naše problémy
- žák je schopen vyslovovat vlastní zeměpisná jména v rodném i v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- žák zvládá práci ve skupinách i jednotlivě, řeší jednotlivě i společně geografické problémy

Kompetence občanské

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách

Kompetence pracovní

- orientuje se v nových moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci pohybu v terénu a cestování
- žák bezpečně manipuluje se zeměpisnými pomůckami ve škole i v terénu

Země a vesmír	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso 	- postavení Země ve vesmíru
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Planeta Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 	- tvar a pohyby planety Země
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Glóbus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země 	- glóbus, měřítko glóbu

<p>k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>	
Mapy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem
Geografická poloha	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glébusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<ul style="list-style-type: none"> - poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť - určování absolutní geografické polohy - určování časových pásem
Sféry Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • pracuje prakticky s mapou v terénu • jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	
<p>Zeměpis světadílů</p>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy a seznámí se s globálními problémy této oblasti • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpis světadílů - polární oblasti - zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství

7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, získané informace je schopen propojit do souvislostí a vytvořit si komplexní pohled na zeměpisné jevy
- žák je schopen vyhledat, zpracovat, třídit a hodnotit geografické informace a data z různých informačních zdrojů (internet, rozhlas, časopisy,..)

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, vyvodí sám nebo společně s učitelem patřičné závěry

Kompetence komunikativní

- formuluje a pojmenovává problémy či vlastní názory na světové i naše problémy
- žák je schopen vyslovovat vlastní zeměpisná jména v rodném i v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- žák zvládá práci ve skupinách i jednotlivě, řeší jednotlivě i společně geografické problémy

Kompetence občanské

- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách
- žák poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech

Kompetence pracovní

- žák bezpečně manipuluje se zeměpisnými pomůckami ve škole i v terénu

Amerika obecně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - Amerika - přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států 	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	
Severní Amerika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné region světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	- státy Severní Ameriky (USA, Kanada)
Střední a Jižní Amerika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné region světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu 	- státy Střední Ameriky (Mexiko) - státy Jižní Ameriky (Brazílie, Argerntina)

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	
Asie obecně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států • porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů 	<p>- Asie - přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství</p>
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	
Asie jednotlivé státy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné region světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu 	<p>- státy - Jihozápadní Asie, Jih Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie,</p>

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, získané informace je schopen propojit do souvislostí a vytvořit si komplexní pohled na zeměpisné jevy
- žák je schopen vyhledat, zpracovat, třídít a hodnotit geografické informace a data z různých informačních zdrojů (internet, rozhlas, časopisy,..)

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, vyvodí sám nebo společně s učitelem patřičné závěry

Kompetence komunikativní

- formuluje a pojmenovává problémy či vlastní názory na světové i naše problémy
- žák je schopen vyslovovat vlastní zeměpisná jména v rodném i v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách
- žák poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech

Kompetence pracovní

- orientuje se v nových moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci pohybu v terénu a cestování
- žák bezpečně manipuluje se zeměpisnými pomůckami ve škole i v terénu

Evropa obecně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	- Evropa - Charakteristika světadílu, přírodní poměry, hospodářství obyvatelstvo, biosféra, náboženství
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	

<p>- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p>	
Evropa - jih	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech 	- jižní Evropa - přehled států, cestovní ruch
Evropa - sever	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry 	- severní Evropa - přehled oblastí, přírodní podmínky a zdroje
Evropa - západ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	- západní Evropa - přehled oblastí ,oblasti zemědělsky využívaných půd
Evropa - východ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města 	- východní Evropa - přehled států, Rusko, přírodní podmínky a zdroje

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry 	
--	--

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, získané informace je schopen propojit do souvislostí a vytvořit si komplexní pohled na zeměpisné jevy
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, vyvodí sám nebo společně s učitelem patřičné závěry

Kompetence komunikativní

- formuluje a pojmenovává problémy či vlastní názory na světové i naše problémy
- žák je schopen vyslovovat vlastní zeměpisná jména v rodném i v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- žák zvládá práci ve skupinách i jednotlivě, řeší jednotlivě i společně geografické problémy

Kompetence občanské

- zvládá bezpečnou orientaci a pohyb v přírodě, chápe nutnost ochrany životního prostředí, dokáže zvládnout krizové situace při přírodních katastrofách
- žák poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech

Kompetence pracovní

- orientuje se v nových moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci pohybu v terénu a cestování
- žák bezpečně manipuluje se zeměpisnými pomůckami ve škole i v terénu

ČR - obecně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR - místní region - přírodní poměry, geologický vývoj, členitost povrchu - Česká vysočina a Karaty - geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií 	
Vodstvo a půdy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - orientace říční sítě na území ČR, vodní nádrže, podzemní vody, znečištění - půdy - druhy a typy, biota, její změny
Obyvatelstvo a hospodářství ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla, rozšíření - přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity, rozmístění hospodářské činnosti
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita 	
Průmysl ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - průmysl paliv a energetiky - hutnictví a strojírenství - průmysl chemický a stavebních hmot - spotřební průmysl, potravinářský

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR, srovnává jejich hospodářskou vyspělost 	
Zemědělství a cestovní ruch ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními • popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu • orientuje se prakticky v jízdách, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, oblasti rostlinné a živočišné výroby - lesní a vodní hospodářství - doprava a spoje - služby - rekreace a cestovní ruch - zahrnační obchod - vyhledávání cestovních informací
Oblasti ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními • popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní město Praha - východní Čechy - podkrušnohoří - jihozápadní Čechy - českobudějovicko - severní a sevrovýchodní Čechy - Vysočina - střední Morava - jižní Morava - severní Morava
Obyvatelstvo světa	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, struktura, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa rozšíření podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy - migrace, urbanizace, sídelní aglomerace
---	--

průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Hospodářství a doprava

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, struktura, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí mozaiku multikulturního světa • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářské poměry současného světa - doprava a spoje - cestovní ruch - služby - světový trh a mezinárodní obchod - soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti

Politický zeměpis světa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení

<p>změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	<ul style="list-style-type: none">- OSN, EU- odlišný stupeň rozvoje států- ohniska politických, náboženských a národnostních konfliktů- nové státy na mapě světa- státy světa podle politických systémů a politické moci
--	--

4.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.7.1. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Na prvním stupni v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 4. - 5. ročníku jednu hodinu týdně plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku. Na druhém stupni v 6. - 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. vyučování probíhá v jednotlivých učebnách.

V předmětu výtvarná výchova jsou žáci vedeni k využívání osobně jedinečných schopností k pojmání tvůrčího a uměleckého procesu jako zdroje pro celoživotní vzdělávání. V procesu vyučování umožňuje žákům volbu různých pracovních postupů a podporuje schopnost řešit výtvarné problémy.

Žáci jsou vedeni k vyjádření sebe sama, učí se dodržování etiky komunikace, respektování originálních názorů i výtvarných projevů ostatních. Všem žákům je umožněno zažít úspěch. Nejčastěji je rozvíjena tvořivost a citlivost, která podporuje občanské cítění žáků.

Žáci jsou vedeni k vhodným pracovním postupům a způsobům užití odpovídajících materiálů a nástrojů při práci nad výtvarným dílem.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	2	2	1 + 1	1 + 1	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy • používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev - Goethův kruh
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty "DAS", tvaruje papír 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
Další výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede koláž, frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - koláž - frotáž - práce s přírodním materiálem
Ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Osobní postoj	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby
--	--

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev - Goethův kruh
Kresba	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • provede kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty "DAS", tvaruje papír 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
Další výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede koláž, frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - koláž - frotáž - práce s přírodním materiálem
Ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Osobní postoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev - Goethův kruh
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty "DAS", tvaruje papír 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
Další výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede koláž, frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - koláž - frotáž

	- práce s přírodním materiálem
Ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	- ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Osobní postoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby - záměr tvorby

4. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - Goethův barevný kruh

<ul style="list-style-type: none"> • barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje o obsahu svých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu • provede obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše - kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, - např. kresba dle skutečnosti
Grafické techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon - otisk - vosková technika
Techniky plastického vyjadřování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
Další techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - koláž - frotáž - základy ikebany
Ilustrátoři dětské knihy	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další • vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - osobitý přístup k realitě - porovnávání interpretací

5. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období , používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - Goethův barevný kruh
Ověřování komunikačních účinků	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje o obsahu svých děl 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu provede obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti
Grafické techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> tisk z koláže, ze šablon otisk vosková technika
Techniky plastického vyjadřování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
Další techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. 	<ul style="list-style-type: none"> koláž frotáž základy ikebany
Ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další osobitý přístup k realitě porovnávání interpretací

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě 	
---	--

6. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- při propagaci výsledků svých prací, kterými prezentuje školu, je podporováno občanské cítění žáka

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Kresebné studie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybere a samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka
Komentář	
Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita 	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Sebepoznání a sebepojetí	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie barev: Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
Komentář	
Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.	
Plastická a prostorová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vvtváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
Komentář	
Např. společná plastika.	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Vztah člověka k prostředí	
Nauka o perspektivě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů.
Komentář	
Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Evropa a svět nás zajímá	
Třetí prostor budovaný liniemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s www stránkami - perspektiva s 1 úběžníkem

- počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje s některými netradičními výtvarnými postupy	
Komentář	
Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.	
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - využití různých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
Komentář	
Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.	
Přírodní motivy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - motivy rostlin, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
Lidská figura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarová stylizace - Řecko, Řím - základní proporce lidského těla - tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž - Mezopotámie
Dekorační práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, - vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání

Subjektivní výtvarné vyjádření reality	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání okolních jevů - barevné vyjádření vztahů
Komentář	
Např. můj kamarád.	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Kresebné etudy. Šrafování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování - vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

- Psychohygienu	
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
Komentář	
Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Vztah člověka k prostředí	
Barevné vyjádření	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - byzantské, arabské umění - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
Komentář	
Např. rok - měsíce, kalendář.	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - fantazijní představy a uplatnění symbolu - vitráž, reklama
Komentář	
Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	
Užitá grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - písmo, styly a druhy písma - tematické práce : Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic
Komentář	
Např. orientační tabule do architektury.	

Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	- obrazové a pocitové vyjádření vztahů mezi vrstevníky, v rodině,...
Komentář	
Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí	
Událost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích 	- originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky
Komentář	
Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření 	- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou - roláž
Architektura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalezne vhodnou formu pro jejich prezentaci 	- architektura a její historický vývoj
Komentář	
Např. charakteristické stavby románského slohu.	
Barevná kompozice geometrických tvarů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění 	- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci

- počítačová grafika, fotografie, video, animace	- barevné kompozice geometrických tvarů - tvarová kompozice
Komentář	
Např. gotické vitráže.	
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření	
výstupy	učivo
• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- ilustrace knihy - komiks - fotografie a koláž
Odstín	
výstupy	učivo
• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití, např. oděv, vzhled interiéru

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Kresebné etudy	
výstupy	učivo
• vybere a samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z	- etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení : pohledy, rovnoběžné promítání

<p>představ a poznání. Uplatní osobitý přístup k realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<p>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů: dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p>
Komentář	
Ex libris	
Grafické techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v grafických technikách 	- linoryt, tisk z koláže, papíroryt
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>- eoretické práce: renesance, baroko, klasicismus</p> <p>- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>- pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí: základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)</p>
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět</p>	
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů 	<p>- Vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných zemích)</p> <p>- písmo, užitá grafika</p> <p>- reklama a propagační prostředky</p>
Komentář	
Např. vitráž z barevných papírů.	
Zdokonalování technik kresby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor 	<p>- způsoby stínování</p> <p>- kontrast</p>
Komentář	
Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.	
Práce s netradičními materiály	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - batika - decoupage
Komentář	
Např. proměny všedních předmětů -PET lahve.	
Objemové vyjádření námětu barvami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňkové a lomené barvy - valéry - barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála
Komentář	
Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
Lineární perspektiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá perspektivních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - perspektiva sbíhavá - perspektiva úběžníková
Práce s internetem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání www stránek - kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Správná technika malby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19. stol. - technika akvarelu - pastel

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák při své výtvarné tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací

Kompetence k řešení problémů

- na základě předložených materiálů samostatně zpracovává a řeší problémy souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci nad skupinovým výtvarným dílem dokáže vyjádřit svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- individuálním pracovním tempem žák získává možnost zažít úspěch a získává sebedůvěru

Kompetence občanské

- vytváří si základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury

Kompetence pracovní

- žák se dokáže při samostatné výtvarné práci koncentrovat na pracovní výkon a na jeho dokončení, je veden ke správnému užití materiálů, vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Techniky kresby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - tužka, perko, uhel, rudka - dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
Komentář	
Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy	
Kompetentární barvy-textura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - symbolika barev - mísení barev - působení barev - vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)
Komentář	
Např. nenarozené mládě.	
Tisk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky 	<ul style="list-style-type: none"> - tisk z výšky, plochy, hloubky
Komentář	
Např. PF, ex libris.	
Práce s uměleckým dílem	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění porovná na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (kubismus, surrealismus, impresionismus) hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia) akční umění – akční tvar malby a kresby land-art happening základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občanská společnost a škola	
Společná práce - komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace ve skupině, rozdělení rolí na společném výtvarném díle
Komentář	
Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Komunikace	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
Komentář	
Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Poznávání lidí	
Animovaný film - spolupráce, komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace, učí se s nimi zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice	
Vytváření obrazových znaků n základě fantazie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé obrazy a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - prostorová tvorba (modelování)
Komentář	
Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace -chiméra.	
Práce v plenéru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí pomíjivého okamžiku - skicování 	- krajinomalba
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	

4.7.2. Hudební výchova

Vzdělávací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících prvního i druhého stupně v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových poslechových i jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti.

Vede žáky k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí žákovu celkovou hudebnost.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, vytleská rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroj (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá vybrané vánoční koledy, rozpozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou, pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleská rytmus podle říkadel a písní, používá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • rozlišuje noty, pomlky, takty, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, zazpívá vybrané vánoční koledy 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kanón)
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola, užívá dětské hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, pojmenuje notovou osnovu • rozlišuje a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, seznámí se s hymnou ČR • zpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad, doprovází na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)

	- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus valčíku a polky, používá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá), pohybově vyjadřuje hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozná B. Smetanu a A. Dvořáka, rozpozná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

4. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídí je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální
- žák vyhledává potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pracuje s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (popř. v atlase)

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá další písně, dbá na správné dýchání, užívá pojmy repetice, houslový klíč, napíše houslový klíč • rozlišuje délky not a zapíše je, rozpozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních, rozpozná stupnici C dur (názvy not) 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kanón a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, určí jména oper B. Smetany • určí názvy symfonických básní cyklu Má vlast, seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. období

<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vybrané skladby, rozpozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
---	--

5. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídit je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč • čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči, provede rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kanón a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s krajevními lidovými tanci, taktuje čtyřčtvrteční takt, objasní původ státní hymny 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché dvojhlasé písně, zpívá vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa • dbá na správné dýchání, doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjádří náladu, seznámí se s relaxací 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vybrané skladby, poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • rozpozná varhanní hudbu, rozpozná vánoční hudbu a vánoční koledy, rozpozná trampské písně 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. období - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti	

6. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídit je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt • snaží se pohybem vyjádřit obsah písně 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, mazurka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje • má rytmické cítění a rytmickou paměti • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma

	- tvoření jednoduchých partitur pro Orfowy nástroje
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální a instrumentální • vysvětlí rozdíl mezi lidovou a umělou písní • seznámí se s obdobím baroka a klasicismu • seznámí se s vybranými skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera - G. F Händel – poslech skladeb - opera – nově vzniklá hud. forma - Claudio Monteverdi - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák
Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • vyhledává určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

7. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídit je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat

- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • zařadí skladbu do příslušného období 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období - baroko – Vivaldi, - klasicismus - Mozart, Beethoven - romantismus – Chopin, Schubert - český romantismus – Smetana, Dvořák
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídí je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa
- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • respektuje dynamiku písně • používá k doprovodu jednoduché nástroje • objasní pojem rekord 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednoduché kytarové akordy • rozliší durovou a mollovou stupnici • zazpívá lidový dvojhlas • seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby • dokáže přesně rytmicky zazpívat vybrané písně 	<ul style="list-style-type: none"> - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita 	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • rozliší základní vlastnosti tónu • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • pojmenuje vybrané hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - G. Gershwin – Rhapsodie in blue - J. Scott – The Entertainer – ragtime - baroko – Bach, Vivaldi - romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem - baroko – Vivaldi, Bach, Händel - Mesiáš - opera, oratorium - fuga - suita - concerto grosso - klasicismus – znaky - J. Haydn – kvarteto - W.A. Mozart – Kl. koncert - romantismus – Chopin, Schubert - ruská hudba – Čajkovskij - český romantismus – Smetana - Má vlast - česká mše vánoční – J. J. Ryba - česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic
Česká hudba 20. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů 	<ul style="list-style-type: none"> - L. Janáček, B. Martinů

Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché doprovody • dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova • vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: - pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha-cha - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygienu 	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z hudební oblasti z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), třídit je a seznámit s nimi ostatní
- žák používá základní termíny z oblasti hudby a umí je správně aplikovat
- žák se aktivně zajímá o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici
- žák se účastní různých hudebních soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat
- žák provádí praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák popíše své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snaží obhájit
- žák používá moderní technologie k vyhledávání informací z hudebního světa

- žák upevňuje svou schopnost verbální i neverbální komunikace, vytváří si správné dechové návyky, kultivuje mluvní i pěvecký projev

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, toleruje odlišné hudební schopnosti, má radost ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních

Kompetence občanské

- žák rozpoznává základní kulturní souvislosti i rozdílnosti, kriticky hodnotí chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám, odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • objasní charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní období: <ul style="list-style-type: none"> - středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsou boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) - renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum - baroko: J. S. Bach – Blaženost má - klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco Hudební žánry 20. století: <ul style="list-style-type: none"> vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: <ul style="list-style-type: none"> Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
průřezová témata	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Multikulturalita	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • postihuje hudebně výrazové prostředky • spojuje poslech s pohybovou činností 	- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy,
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihuje hudební výrazové prostředky • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	

4.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku

zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.8.1. Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je realizován v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučování je realizováno v jednotlivých učebnách.

Vyučování předmětu výchova ke zdraví vede žáky k tomu, aby si osvojili základní informace z oblasti podpory a ochrany zdraví a plně se s nimi ztotožnili. Učitel vytváří během vyučování pro žáky problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují i využití praktických dovedností z různých oblastí lidských činností vztahujících se k podpoře a ochraně zdraví. Žák je veden k aktivní práci v týmu a kooperativní formě vyučování. Učitel také uplatňuje ve výuce formy prožitkového vyučování, simulace, hraní rolí, apod. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování společně dohodnutých pravidel a k vzájemné spolupráci a pomoci.

Učební plán předmětu

Ročník	6	8	9
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

6. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z nich závěry pro sebe i ostatní

Kompetence k řešení problémů

- kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování
- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

- uplatňuje dovednosti komunikační obrany při agresi a manipulaci

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví

Kompetence pracovní

- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni

Vztahy mezi lidmi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy) - manželství a rodičovství - rodina, skupina, škola - vztahy a soužití

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Změny v životě člověka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena

Péče o zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků • uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) • dokáže sestavit osobní pohybový režim • vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím • samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky • poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - 1. pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, otužování - prevence tělesného a duševního zdraví
Dopravní výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá z hlediska osobního bezpečí své znalosti, jak se chovat v dopravě • využívá pravidla dopravní výchovy • vyhledává, zpracovává a předává informace z tohoto tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - chování v dopravě
Mimořádné situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat mimořádné situace • rozumí integrovanému záchrannému systému • objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - vyzvánění signála chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky

<ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • objasní zásady chování po vyhlášení evakuace 	
--	--

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z nich závěry pro sebe i ostatní

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

- uplatňuje dovednosti komunikační obrany při agresi a manipulaci
- využívá komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu

Kompetence občanské

- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví

Kompetence pracovní

- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni

Výživa a zdraví, péče o zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti • posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - zásady zdravé výživy - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie - výživa a civilizační nemoci - alternativní výživové směry - reklamy na potraviny - výživa jednotlivých skupin populace (děti, dospívající, sportovci, nemocní..) - kvalita lidského života (handicapovaní lidé)

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání • vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor • rozpozná techniky pro zvládnání stresu 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace	
Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví • používá způsoby osmítnání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech omezujících kouření • vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry, gamblérství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z nich závěry pro sebe i ostatní

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání

Kompetence sociální a personální

- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným a tím si posiluje sebeuspokojení a sebeúctu
- uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví

Kompetence pracovní

- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni

Sexuální výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními informacemi o sexualitě • pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • osvojí si pojmy z oblasti sexuality • rozezná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci • objasní základní pravidla hygieny pohlavního styku • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné 	<ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce

<p>zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) • vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit • vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu • orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV • použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc • zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech • vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství vr zkreslené podobě • respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou • orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana pře nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud, nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon
---	--

4.8.2. Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je realizován v 1. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku 1 hodina týdně plus jedna hodina týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovních sportovních hřištích.

Vzdělávací předmět tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných a specifických formách pohybového učení.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamuje se s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
Cvičení během dne	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání, používá kompenzační a relaxační cviky, vyjádří melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - pravidla sportů a soutěží
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - hlavní zásady hygieny - smluvené povely, gesta, signály - vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her, soutěží v družstvu • neporušuje pravidla a objasní následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží - zásady jednání a chování
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku hodu kriketovým míčkem, rozpozná a provede nízký start, objasní princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úkoly
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap, vysvětlí význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play - samostatnost - respekt vůči zdravotnímu handicapu

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
Cvičení během dne	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání, používá kompenzační a relaxační cviky, vyjádří melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - pravidla sportů a soutěží
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - smluvené povely, gesta, signály - vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jednání v duchu fair-play
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play, zvládá přihrávku jednoruč, obouruč, dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu, spolupracuje při soutěžích, neporušuje pravidla a objasní následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží - zásady jednání a chování
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku hodů kriketovým míčkem, rozpozná a provede nízký start, vysvětlí princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úkoly

<ul style="list-style-type: none"> • provádí přetahy a přetlaky 	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap, vysvětlí význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play - samostatnost - respekt vůči zdravotnímu handicapu
Základní plavecká výuka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
Cvičení během dne	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží, používá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - pravidla sportů a soutěží
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - smluvené povely, gesta, signály - vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jednání v duchu fair-play
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá přihrávku jednoruč, obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou • provede cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • neporušuje pravidla a objasní následky pro sebe a družstvo při porušení pravidel • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<p>- zásady jednání a chování</p>
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku hodu kriketovým míčkem, vysvětlí princip štafetového běhu , uběhne 60 m • určí taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, zvládá cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě, zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úkoly
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play - samostatnost - respekt vůči zdravotnímu handicapu

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap, vysvětlí význam sportování pro zdraví • zvládá základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	
Základní plavecká výuka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - dva plavecké styly - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí

4. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti

<ul style="list-style-type: none"> • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	
Cvičení během dne	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou • samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání • provede kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží, používá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - pravidla sportů a soutěží
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - smluvené povely, gesta, signály - vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jednání v duchu fair-play
Základy sportovních her	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal, zvládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou • objasní pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • neporušuje pravidla a objasní následky pro sebe a družstvo při porušení pravidel • označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží - zásady jednání a chování
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodů kriketovým míčkem, vysvětlí princip štafetového běhu, uběhne 300 m • používá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, zvládá cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úkoly
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap, vysvětlí význam sportování pro zdraví • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play - samostatnost - respekt vůči zdravotnímu handicapu - zhodnocení výkonu
Výchova cyklisty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, vysvětlí jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní hřiště - jednoduchá pravidla silničního provozu

5. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
Cvičení během dne	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání, používá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží, užívá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - pravidla sportů a soutěží
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - smluvené povely, gesta, signály - vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jednání v duchu fair-play
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal • ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou • vysvětlí pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, užívá 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží - zásady jednání a chování

<p>cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • neporušuje pravidla a objasní následky pro sebe a družstvo při porušení pravidel • označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodu kriketovým míčkem, zvládá princip štafetového běhu, uběhne 400 m a 800 m • používá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami,skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči • zvládá cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk • zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úkoly

<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí - kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči 	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap, vysvětlí význam sportování pro zdraví • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play - samostatnost - respekt vůči zdravotnímu handicapu - zhodnocení výkonu

6. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Lehká atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely • provádí nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • chápe význam rozběhu pro skok vysoký • zvládne stupňovaný běh zakřivený do oblouku • dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech • zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běhy - rychlostní běhy - starty - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • osvojí si driblink na místě a v pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (herní činnosti jednotlivce, kombinace, hra, pravidla) - kopaná (herní činnosti jednotlivce, kombinace, hra, pravidla) - doplňkové sporty - florbal, softbal, přehazovaná

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla košíkové, fotbalu • zvládne kop placírkou a nártem • chápe krytí útočníka s míčem • dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy - Mezilidské vztahy	
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládne poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky • dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika - kotouly vpřed a vzad i s obměnami, stoj na rukou - přeskok - cvičení na hrazdě - šplh na tyči a na laně

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Lehká atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely; • zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlostní běhy - vytrvalostní běhy - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • chápe význam rozběhu pro skok vysoký • zvládne stupňovaný běh zakřivený do oblouku • poskytuje první pomoc při možných úrazech • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); 	<ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh - starty
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely; • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládá poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika - kotoul vpřed, vzad i s obměnami, stoj na rukou, přemet stranou - cvičení na hrazdě - přeskok - šplh na tyči a na laně

<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje první pomoc při možných úrazech • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.); 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Lyžařský výcvik	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely; • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládá základy lyžování • pohybuje se bezpečně v zimní krajině • poskytuje první pomoc při možných úrazech • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.); 	- základy sjezdového lyžování
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kooperace a kompetice 	
sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednotlivé povely; • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • svojí si driblink na místě a v pohybu • zvládne kop placírkou a nártem • chápe krytí útočníka s míčem • poskytuje první pomoc při možných úrazech • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); • zná základní pravidla košíkové, fotbalu, odbíjené • osvojí si vrchní a spodní odbití míče • zvládne základy střelby na koš • zvládne techniku spodního a vrchního podání 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, pravidla) - odbíjená (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, pravidla) - kopaná (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra, pravidla) - doplňkové hry - přehazovaná, softbal, florbal
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

- **Lidské vztahy**
- **Kooperace a kompetice**

8. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Lehká atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky • zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • plynule spojuje rozběh s odrazem • chápe význam rozběhu pro skok vysoký • ovládá skok do výšky flopem • zvládá osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) • zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami 	<ul style="list-style-type: none"> -vytrvalostní běhy -sprinty -skok vysoký -skok daleký -vrh koulí -starty z různých poloh

<ul style="list-style-type: none"> • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • zvládá odhod koule z čelného a bočního postavení 	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • propojuje herní činnosti jednotlivce – základy obranných a útočných činností • ovládá míč a střelbu v pohybu • ovládá podání spodem, vyspělejší hráči i horem • zvládá základy odbití míče spodem i vrchem • zvládá osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> -odbíjená -basketbal -fotbal -Doplňkové hry: florbal softbal ringo
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičení na hrazdě -prosná - kotouly, obraty, stoj na rukou kotoul, přemet stranou -cvičení na kladině - přechody kladiny, poskoky
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence komunikativní

- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Lehká atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • skokáče do výšky flopem • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • užívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence 	<ul style="list-style-type: none"> -vytrvalostní běhy -sprinty -starty -vrh koulí -skok vysoký -skok daleký
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy obranného a útočného systému • zvládá základy odbití míče spodem i vrchem • blokuje • rozhoduje košíkovou a volejbal • chápe význam úpolových her 	<ul style="list-style-type: none"> -volejbal -basketbal -fotbal -Doplňkové sporty: florbal ringo softbal

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • poskytuje pomoc a záchranu při základech gymnastiky • užívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičení na hrazdě -cvičení na kruzích -cvičení na kladině -přeskok - kůň na šíř a na dýl -trampolína - jednoduché skoky a obraty -prostrná - kotouly, stojky, přemet stranou.
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	

4.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.9.1. Praktické činnosti

Vzdělávací předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. - 5. a 7. - 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. V 6. ročníku 0 hodin plus jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v jednotlivých třídách enbo ve specializovaných učebnách. Postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Na prvním stupni se vyučovací proces dělí na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Naše škola má tématické okruhy v jednotlivých ročnících rozdělena následovně:

6. roč.: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti

7. roč.: Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, chovatelství

8. roč.: Provoz a údržba domácnosti, Svět práce

9. roč.: Svět práce, Design a konstruování

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Dále vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení a k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	0 + 1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, stříhá textil a nalepí textili 	<ul style="list-style-type: none"> - drobný materiál - papír, karton - drobný materiál - přírodniny - drobný materiál - textil
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavovuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové prvky - montáž a demontáž
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - péče o ně - rychlení klíčení - rychlení růstu
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - surovina, úprava surovin - stolování - společenské chování při stolování

2. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, náradí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, šije se zadním stehem • přišije knoflík, slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - drobný materiál - papír, karton - drobný materiál - přírodniny - drobný materiál - textil

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové prvky - montáž a demontáž

Pěstitelské práce

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • ukáže základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování, zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - péče o ně - rychlení klíčení - rychlení růstu - pozorování a hodnocení výsledků
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - surovina, úprava surovin - stolování - společenské chování při stolování - jednoduchý pokrm - studená kuchyně

3. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil • šije zadním stehem, přišije knoflík, slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - drobný materiál - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - drobný materiál - papír, karton - drobný materiál - přírodniny - drobný materiál - textil
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové prvky - montáž a demontáž
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena, zasadí sazenici, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - péče o ně - rychlení klíčení - rychlení růstu - pozorování a hodnocení výsledků
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování • připraví jednoduchý pokrm studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

4. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci se učí osobní zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, náradí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, textil - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - drobný materiál - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - drobný materiál - papír, karton - drobný materiál - přírodniny - drobný materiál - textil
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové prvky - montáž a demontáž - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základy péče o pokojové květiny, rozliší rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním • zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • určí pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady správné hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

5. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví

- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, uvede rozdíl mezi osnovou a útkem • háčkuje, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - drobný materiál - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - drobný materiál - papír, karton - drobný materiál - přírodniny - drobný materiál - textil - práce se dřevem - konstrukce ze špejlí - práce s kovem - tvarování drátků, kovových fólií
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové prvky - montáž a demontáž - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady péče o pokojové květiny, rozpozná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, dodržuje zásady správné hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze 	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • určí pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

6. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
- je schopen plánovat činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech

- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Práce s technickými materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -užívá technickou dokumentaci • -připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • -řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • -rozpozná vlastnosti různých materiálů • -rozezná jednotlivá nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - vlastnosti materiálu: užití materiálu v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky: nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy: měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, tvarování plastů teplem - technologické postupy: rozvržení a následnost pracovního postupu - organizace práce - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -aplikuje pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem • -projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech technickými vynálezy v domácnosti, které usnadňují práci a šetří čas • -správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti: rozpočet domácnosti - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení, větrání a vytápění bytu - ekonomika domácnosti: voda, teplo, světlo - údržba oděvů a textilií : praní, žehlení - drobné opravy v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče: funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu a nebezpečí úrazů

<ul style="list-style-type: none"> • -projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při činnostech s elektrickými spotřebiči 	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
- je schopen plánovat činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, náradí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Pěstivelské práce, chovatelství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -rozpozná různé druhy půd • -vymezí vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - půda a její vlastnosti - zpracování půdy - výživa rostlin

<ul style="list-style-type: none"> • -používá jednoduché pracovní postupy práce s půdou • -získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku, dokáže si plánovat a organizovat svou činnost • -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • -pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné stromy během vegetace, sklizeň • -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a umělá hnojiva - ochrana rostlin a půdy - zelenina - zásady při pěstování a rychlení zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - základy ošetřování pokojových květin - vliv rostlin na zdraví člověka - ovocnářství - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování - výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné stromy během vegetace, sklizeň - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie - zásady sběru a sušení rostlin - chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - kontakt se známými a neznámými zvířaty - hygiena a bezpečnost chovu
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • -rolíší nejznámější léčivé rostliny • -používá zásady sběru, sušení a uchování • -dokáže vyhledat v klíči použití jednotlivých léčivých rostlin a koření • -prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • -dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni • -provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky • -dodržuje pořádek v kuchyni, pohybuje se v kuchyni bezpečně • -rozlišuje základní druhy potravin,zná jejich základní využití • - odhadne množství potravin pro spotřebu • -dodržuje základní zásady ukládání, skladování a konzervace potravin • -objasní údaje na obalech potravin • -sestaví základní jídelníček • -připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně • -ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně: organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - potraviny:výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin - potrava a její složky - diferencovaná výživa - sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - zelenina, ovoce, mléčné výrobky,... - základní způsoby tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování,... - základní postupy při přípravě pokrmů - nápoje - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině

<ul style="list-style-type: none"> • -dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů • -dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • -pochopí význam pitného režimu • -dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit • -ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti • -předvede společenské normy chování při stolování • -při stolování uplatňuje estetické cítění 	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Občan, občanská společnost a stát - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Seberegulace a sebeorganizace 	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
- je schopen plánovat činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, náradí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • stanoví možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů • objasní pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti - příjmy a výdaje, platby, úspory - ekonomika domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk - zdravé bydlení - údržba a úklid domácnosti: postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho likvidace, ekologie - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektronika, sdělovací technika, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazů
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Vztah člověka k prostředí	
Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • rozpozná pracovní možnosti vybraných oblastí • najde pracovní příležitosti v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť - volba pracovní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - podnikání

• -najde v pracovní možnosti vybraných oblastí	- druhy a struktura organizací
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
- je schopen plánovat činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává vlastnosti materiálů a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní pracovní postupy při řešení praktických úkolů, uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- uvědomí si potřebu praktického ověřování zvolených pracovních postupů

Kompetence komunikativní

- formuje své myšlenky použitím správného technického názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků v oblasti práce

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k práci, je veden k odpovědnosti i k spoluzodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných při plánování pracovních postupů a vhodné volbě nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům vytvořených významnými osobnostmi své země, dokáže ocenit její tradice i historické dědictví
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a dokáže přivolat pomoc

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pracovních činnostech
- používá technologické postupy při pracovních činnostech tak, aby chránil zdraví své i druhých
- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni
- využívá nabyté pracovní znalosti i zkušenosti jako svoji přípravu pro budoucnost

Design a konstruování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • -poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla: první pomoc při zasažení elektrickým proudem, bezpečnost práce v elektrotechnice - jednoduché elektrické obvody

<ul style="list-style-type: none"> • -čte a kreslí základní elektronické značky a schéma • -sestaví podle návodu jednoduchý elektrický obvod • -navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost • -provede montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a kreslení základních elektronických značek a schémat - sestavení a zapojení jednoduchých elektrických obvodů
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	
Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • -najde pracovní možnosti vybraných oblastí • -využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání • -posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace • -objasní důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • -vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - pracovní prostředky a pracovní objekty - charakter a druhy pracovních činností - rovnost příležitostí na trhu práce - volba pracovní orientace - sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání: přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání: nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Formy participace občanů v politickém životě- Vztah člověka k prostředí |
|--|

4.10. Doplnující vzdělávací obory

4.10.1. Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován s hodinovou dotací ve 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách.

Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Při výuce německého jazyka je žák veden k chápání důležitosti umět komunikovat cizími jazyky v rámci Evropy i světa, ke schopnosti zvládnout různé situace v cizím jazyce a tím snižovat jazykové bariéry.

Vyučování německého jazyka umožňuje žákovi poznávat život lidí a kulturní tradice v jinak mluvících zemích a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)
Dotace skupiny	3	3	3	3

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Pokyny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny a instrukce - dialogy našich mluvčích, zpočátku v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti
Práce s textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice • naváže kontakt s konkrétní osobou • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty • řeší jednoduché situace související se seznamováním • zvládá základy písemného projevu • písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) - písemná podoba různých form sdělení (pozdrav, blahopřání) - tématické okruhy : domov, rodina škola, volný čas a zájmy, záliby
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život

- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

Dialogy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací 	- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské vztahy	
Práce s textem	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • písemně obměňuje krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď - tématické okruhy - sport - péče o zdraví - stravování, nákupy - město - oblékání
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Tvorba mediálního sdělení	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitější zeměpisné údaje (německy mluvící země)

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení

- žák využívá svých znalostí v běžné praxi (vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů)

Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, video - svátky, tradice a zvyky - významné osobnosti
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	
Popis, dialogy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob • ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně používá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti - různé typy informací - tématické okruhy - osobní dopis - životopis - člověk a společnost - vzdělání a kulturní život
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Etnický původ - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení 	

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Práce s textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - tématické okruhy - příroda, počasí - cestování a turistika - životní prostředí - realie příslušných jazykových oblastí a České republiky
průřezová témata	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Stavba mediálních sdělení 	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - původní materiály ze zemí studovaného jazyka
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	

4.10.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován s hodinovou dotací ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Při výuce anglického jazyka je žák veden k chápání důležitosti umět komunikovat cizími jazyky v rámci Evropy i světa, ke schopnosti zvládnout různé situace v cizím jazyce a tím snižovat jazykové bariéry.

Vyučování anglického jazyka umožňuje žákovi poznávat život lidí a kulturní tradice v jinak mluvících zemích a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)
Dotace skupiny				3	3	3	3

3. ročník - dotace: 3, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Pozdravy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas 	- představování se
Čísla	
výstupy	učivo

• počítá do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk	od 0 do 20 - otázka na věk
Škola	
výstupy	učivo
• pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	- slovní zásoba - otázky
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
Moje rodina	
výstupy	učivo
• představí členy rodiny, užívá slovesný tvar mám	- představení členů rodiny
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice	
Zvířata	
výstupy	učivo
• pojmenuje domácí i jiná zvířata, užívá slovesný tvar mám	- domácí mazlíčci
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	
Hračky	
výstupy	učivo
• pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod	- další osobní věci
Moje tělo	
výstupy	učivo
• pojmenuje části lidského těla, popíše postavu pomocí slovesa mítí	- zadávání a plnění příkazů
Oblečení	
výstupy	učivo

• pojmenuje běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni a svlékni	- otázky a odpovědi
Činnosti	
výstupy	učivo
• pojmenuje oblíbené činnosti, používá slovesné tvary umím – neumím	- otázka can
Popis obrázku	
výstupy	učivo
• popíše obrázek pomocí vazby - there is/are	- informace z poslechu
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
Abeceda	
výstupy	učivo
• vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	- hláskování

4. ročník - dotace: 3, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení

Získávání informací	
výstupy	učivo
• osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	- otázky
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Stavba mediálních sdělení - Kreativita - Tvorba mediálního sdělení - Komunikace - Kooperace a kompetice	
Sporty	
výstupy	učivo
• používá názvy některých sportů, užívá sloveso moci	- volný - sloveso moci
Můj dům/byt	
výstupy	učivo
• pojmenuje místnosti a nábytek • popíše svůj pokoj	- vazba there is/are
Zdraví	
výstupy	učivo
• pojmenuje některá onemocnění, dokáže použít rozkaz	- rozkaz
Moje město/vesnice	
výstupy	učivo
• sestaví jednoduché sdělení o svém bydlišti, zeptá se na cestu	- předložky - směry
Činnosti	
výstupy	učivo
• pojmenuje svou činnost, vyjádří se písemně	- přítomný čas průběhový - počasí
Škola	
výstupy	učivo

• tvoří otázky, popíše rozvrh hodin	- předměty - dny v týdnu
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Volný čas	
výstupy	učivo
• pojmenuje činnosti, zeptá se na koníčky svého kamaráda	- činnosti ve volném čase - zájmy - přítomný čas prostý
Zvířata	
výstupy	učivo
• popíše zvíře, sestaví krátký dialog	- popis - otázky - seznámení s min . časem

5. ročník - dotace: 3, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení

Představování	
výstupy	učivo
• sestaví krátký rozhovor	- základní číslovky 1 - 100

<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si nebo podá informaci o telefonním čísle, ceně, směrovacím čísle apod • tvoří přivlastňovací přídavná jména, užívá je k označení vlastnictví • hláskuje jména a názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací přídavná jména - abeceda - množné číslo
Komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podá informace o sobě či jiné osobě • napíše krátkou pohlednici a dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - rodina - dopis - sloveso být - přivlastňovací zájmena
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace 	
Můj svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá časování slovesa mít ve větě kladné, záporné i tázací • využívá ukazovací zájmena k identifikaci objektů • pojmenuje jednotlivé dny v týdnu • vytvoří jednoduché vyprávění či dialog na téma škola a vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso mít - dny v týdnu - škola - ukazovací zájmena
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení - Kooperace a kompetice 	
Čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si nebo podá informace o čase • popíše svůj denní program • vede dialog na zmíněná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - časové předložky - přítomný čas prostý - můj den - volný čas
Můj dům	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj dům či byt a jeho vybavení • používá správný slovosled při užití vazby there is/are 	<ul style="list-style-type: none"> - místnosti a nábytek - vazba – there is/are - sloveso moci/umět - předložky místa
Město	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří krátký popis či konverzaci na téma moje město • rozumí významu slovesa must a užívá jej běžně ve větách kladných 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - předložky místa - sloveso muset v kladné větě
Lidé	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový • vyžádá si informace v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí práce - přítomný čas průběhový a prostý - oděvy - nakupování
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Multikulturalita 	

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu

- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení

Můj život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé členy rodiny a jednoduše je charakterizovat • vytvoří větu kladnou, zápornou a tázací s užitím obou časů • zapiše a přečte datum • užívá správné časové předložky a postavení příslovečného určení času ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - počasí, roční období - přítomný čas prostý a průběhový - číslovky řadové, měsíce, datumy
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Zvířata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svého mazlíčka • používá some/any v otázce, záporu a větě kladné 	<ul style="list-style-type: none"> - části těla - domácí mazlíčci - zájmena jako předmět - some/any
Zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nemoci a zranění, omluví svou nepřítomnost ve škole • přečte nahlas a foneticky správně přiměřené texty • používá minulý čas ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, poranění - minulý čas slovesa býti - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
Jídlo a nápoje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá jídla a nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> - v restauraci

<ul style="list-style-type: none"> • používá budoucí čas • rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - recepty - budoucí čas s going to - vyjádření množství - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
Země a kontinenty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen • podá základní informace o svém oblečení • vyžádá si informace v obchodě o ceně, množství apod. • vede dialog o volném čase, formuluje otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - stupňování přídavných jmen - oděvy a nakupování - vazba as-as
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané 	
Volný čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog o volném čase, formuluje otázky a odpovídá na ně • používá frekvenční příslovce • tvoří otázku a zápor s použitím slovesa have to • sestaví krátkou odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti ve volném čase - frekvenční příslovce - významové sloveso have to - příslovce - návrhy

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Rodina a život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v minulém čase prostém • poskytne informace o sobě a své rodině • reaguje na dialog s neznámými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - události - strom života - minulý čas prostý
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Komunikace	
Volný čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne hlavní smysl sdělení • tvořivě se zúčastní rozhovoru • hovoří o svých zálibách • formuluje otázky na budoucnost a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - plánovaná budoucnost (going to) - přítomnost přítomné - činnosti ve volném čase
Budoucnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis o svém budoucím životě • vyjádří své rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti pomocí will - moje budoucnost - rozhodnutí (myslím, doufám)

Příběhy a události	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky • utvoří otázky na text • podá informace o svém domě • používá minulý čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - předložky času - vybavení domu
Londýn	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu nebo poradí • používá ve sděleních správné předložky a členy • reprodukuje základní poznatky o Londýně • orientuje se v poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - významná místa Londýna- popis cesty ve městě - předložky - členy
Filmy a televize	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje v rozhovoru • používá předpřítomný čas • jednoduše vyjádří svůj názor • využívá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - oblíbené filmy
Problémy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o problémech ve škole i doma • reprodukuje obsah jednoduchého textu • poradí v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - školní řád - vyjádření nutnosti pomoci must - rada pomocí should
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	
Rekordy a sny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapíše velká čísla • sestaví konverzaci dvou a více osob 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla vyšších řádů - tázací slova - užití předpřítomného času

<ul style="list-style-type: none"> • dosavadní zkušenosti vyjádří předpřítomným časem 	
--	--

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší použití přítomných časů • orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • mluví o svém budoucím zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - slovesa stavová
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	

Odivání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví si setkání, společný program, nákup různého zboží apod. • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas - předpřítomný čas s předložkami since, for - vyjádření opačného významu pomocí too/enough
Život v minulosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah jednoduchých textů v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas sloves must, can - používání minulých časů
Zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informaci nebo význam slova ve slovníku • domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas modálních sloves - zdravé stravování
Příběhy a zážitky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah jednoduchých textů v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - popis situace - protiklady
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	
Slavní lidé	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • respektuje odlišné kulturní hodnoty jiných národů • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný a minulý čas - Austrálie
Spolupráce a pomoc	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty skutečné - projev souhlasu

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	
Náš svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - trpný rod - vyjádření původce děje

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Jazyky): 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Lidé kolem nás	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí monologický a dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života • vyplní běžný formulář a dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní dotazník - popis osob (vzhled, charakter) - vztažné věty
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Životní styl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky a odpovídá na ně • dokáže napsat stručný životopis • pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový, jeho užití
Záhady kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života • dokáže vyjádřit vlastní názor • souvisle pohovoří na daná témata • odhaduje významy neznámých tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový, jeho užití - předpřítomný čas, jeho užití - vyjádření žádosti, omluvy
Zábava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky a odpovídá na ně • samostatně vede jednoduchý dialog • používá slovníky a jazykové příručky • odhaduje významy neznámých tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - tázací dovětky
Varování a zákazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá souvislý projev učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (should, can, might, would)

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit vlastní názor • dokáže reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) • odhaduje významy neznámých tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínková souvětí (I. a II. kondicionál) - zvratná a samostatná zájmena - zákazy, varování
Teenagers	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky a odpovídá na ně • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života • souvisle pohovoří na daná témata • používá slovníky a jazykové příručky • dokáže napsat stručný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - used to - vedení telefonického rozhovoru - předložky času
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Fungování a vliv médií ve společnosti	
Bydlení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí monologický a dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu • dokáže reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • souvisle pohovoří na daná témata • orientuje se v základních reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - předložky místa
Cestování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • používá slovníky a jazykové příručky • orientuje se v základních reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - nepřímá řeč

• odhaduje významy neznámých tvarů	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	

4.10.3. Anglický jazyk II

Vyučovací předmět anglický jazyk jako volitelný předmět je realizován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně nebo v učebně informatiky.

Vyučování anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Zároveň umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích, přispívá k chápání a objevování nových skutečností a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Vyučující při výuce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)
Dotace skupiny	0 + 3	0 + 3	0 + 3

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podá informaci o sobě nebo jiné osobě • sestaví krátký rozhovor • zapojí se do jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny vyučujícího - pozdravy - představení se - rozhovory na dané téma
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní difference - Objevujeme Evropu a svět - Lidské vztahy - Poznávání lidí - Tvorba mediálního sdělení - Mezilidské vztahy - Práce v realizačním týmu - Komunikace 	
Čtený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí krátký text s obrázkem • najde v textech známá slova a fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Objevujeme Evropu a svět - Multikulturalita - Vnímání autora mediálních sdělení 	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní formulář • napíše krátký dopis nebo pozdrav • používá základní gramatické struktury při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis kamarádovi - moje bydliště - moje škola

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Stavba mediálních sdělení	
- Kreativita	
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná slova, která slyší • reaguje na pokyny • reaguje na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se - číslovky - popis rodiny - popis města - život ve škole

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Poslech	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché otázky • odhadne smysl sdělení • provede zadaný pokyn 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - volný čas - rodinný život - zvířata - vesmír
Čtený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní informace v textu • užívá slovník při práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti v rodině - oblečení - nakupování - život zvířat - cesta do vesmíru
Mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže mluvit o čase • adekvátně reaguje na žádost někoho jiného • sestaví jednoduchý rozhovor • sdělí základní údaje o rodině, a lidech, které zná 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - činnosti - můj miláček - zdraví - použití časů v komunikaci
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Lidské vztahy - Kreativita - Poznávání lidí - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - Komunikace 	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami napíše sdělení na dané téma • používá správný čas • napíše krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - události v rodině - popis domácího mazlíčka - omluvenka - datумы
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Vnímání autora mediálních sdělení 	

- Tvorba mediálního sdělení

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace • užívá v rozhovoru správný čas • sdělí informace o své škole • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<ul style="list-style-type: none"> - informace o blízkých osobách - počasí - život v minulosti - školní řád - stravování - nakupování
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Objevujeme Evropu a svět 	

<ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturalita - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Čtený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam krátkých textů • používá slovník při práci s textem • vytvoří otázku na text 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy - historické události - rekordy - svátky - recepty
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchými větami kde žije a kdo je • napíše pozvánku na oslavu • sestaví dopis na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - strom života - popis nehody - rozvrh hodin - recept
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu 	
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím • reaguje na jednoduché otázky • zapojí se do rozhovoru na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinný příběh - odvážní lidé - rekordy - pohádka

4.10.4. Německý jazyk II

Vyučovací předmět německý jazyk jako volitelný předmět je realizován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně nebo v učebně informatiky.

Vyučování německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Zároveň umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, přispívá k chápání a objevování nových skutečností a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Vyučující při výuce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)
Dotace skupiny	0 + 3	0 + 3	0 + 3

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Kontakty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • pozdraví, představí se a rozloučí se s druhou osobou • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny a instrukce - dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se s druhou osobou • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • řeší jednoduché situace související se seznamováním, školou, přáteli, oblečením 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik výslovnosti - abeceda, hláskování - větná intonace - slovní přízvuk - tématické okruhy - rodina, domov - škola - volný čas, zájmy, záliby - přátelé - nákupy, oblečení
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Objevujeme Evropu a svět - Lidské vztahy - Poznávání lidí 	

<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení - Mezilidské vztahy - Práce v realizačním týmu - Komunikace 	
Čtený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - větná intonace - otázky a odpovědi
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Objevujeme Evropu a svět - Multikulturalita - Vnímání autora mediálních sdělení 	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice • zvládá základy písemného projevu • používá základní gramatické struktury a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché sdělení - pozdrav, seznamovací inzerát - základní gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - Kreativita 	

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob použitím běžných výrazů • poskytne další osobě požadované informace, správně zareaguje • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzaci • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy rodilých mluvčích v běžné rychlosti promluvy - otázky a odpovědi, jednoduchá sdělení (pozvání, omluva, blahopřání) - práce se slovníkem - vedení telefonického hovoru - tématické okruhy - denní program - práva a povinnosti mladých lidí - setkání - slavnosti, pozvání - nákupy
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Lidské vztahy - Kreativita - Poznávání lidí - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - Komunikace 	

Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - písemná podoba různých forem sdělení (pozvání, omluva, blahopřání) - sestavení jednoduchého písemného textu na zadané téma
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení 	

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
- žák samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, je schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, překoná ostych mluvit cizím jazykem, nenechá se odradit a hledá vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou
- porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reaguje
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, přemýšlí o nich, umí na ně reagovat a využít je ke svému rozvoji
- využívá dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- dodržuje v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování, je schopen vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- je schopen pracovat a komunikovat cizím jazykem ve skupině, respektuje hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině

Kompetence občanské

- získá představu a respektuje způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnává ho s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- organizuje svou práci při osvojování cizího jazyka, používá účinně jazykové materiály a vybavení
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti

Mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) • poskytuje základní místní, časové a jiné informace • reprodukuje krátký text (báseň) 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně rostoucí náročností jazykových postupů) - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - nejdůležitější zeměpisné údaje - tématické okruhy - domov, zařízení bytu, pokoje - cestování, prázdniny - lidské tělo, péče o zdraví - zájmy, záliby - vlastnosti osob
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Objevujeme Evropu a svět - Etnický původ - Multikulturalita - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Čtený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně různé texty 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché a hlasité čtení přiměřeně obtížného textu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	
Písemný projev	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none">• písemně obměňuje krátké texty• vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none">- sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj- písemná podoba různých sdělení (formuláře, pohlednice)
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none">- Tvorba mediálního sdělení- Práce v realizačním týmu	

4.10.5. Sportovní výchova

Volitelný vyučovací předmět sportovní výchova navazuje na povinný předmět tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Jeho výuka probíhá na druhém stupni s časovou dotací v 7. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku a je organizována v tělocvičně nebo na venkovních sportovištích.

Je určen zejména pohybově nadaným žákům a pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy.

Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, kompenzaci různého zatížení a ochranu zdraví při různých sportovních činnostech.

Při volbě vhodných forem a metod výuky a konkrétních činností hrají důležitou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka Sportovní výchovy cíleně směřuje.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)
Dotace skupiny	0 + 3	0 + 3	0 + 3

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty • provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony • prohlubuje si základy techniky • osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně • užívá a rozpozná základní startovní povely • sestaví tabuli rekordů • uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými 	<ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny - základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem, vrh koulí, štafetový běh - rozhodcovská průprava - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře • provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání • rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť

<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje školu v dané věkové kategorii 	
Sportovní hry - florbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry a pravidla hry • předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka - bekhendová, forhandová), střelba přitahem, zápěstím, úderem • předvede zpracování míčku holí, nohou tělem • za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - volejbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok • ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla volejbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - fotbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu • předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnaje - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - basketbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede dovednosti: dribling, přihrávka jednoruč nebo obouruč, 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry

<p>dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem nebo bez míče</p> <ul style="list-style-type: none"> • v praxi uplatňuje základy herních systémů (osobní obranný systém, zóna obranný systém, útočný systém založený na rozestavení účastníků bez míče kolem útočníka s míčem) • předvede několik herních kombinací (např. obranná kombinace založena na proklouzávání, útočná kombinace založena na početní převaze útočníků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích • provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině (pouze dívky) • ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty • provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony • prohlubuje si základy techniky • osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně • užívá a rozpozná základní startovní povely • sestaví tabuli rekordů • uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými 	<ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny - základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem, vrh koulí, šťefetový běh - rozhodcovská průprava - evidence výkonů a rekordů - regenerace a relaxace
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mazilidských kontaktů • uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře • provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání • rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť

<ul style="list-style-type: none"> • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • reprezentuje svůj oddíl nebo školu v dané věkové kategorii 	
Sportovní hry - florbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry a pravidla hry • předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka - bekhendová, forhandová) střelba přitahem, zápěstím, úderem • předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem • za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla florbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - fotbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu • předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla fotbalu - výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnaje - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - volejbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč smeč, blok • ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla volejbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - basketbal	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede dovednosti: driblink, přihrávka jednoruč obouruč, dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem nebo bez míče • v praxi uplatňuje základy herních systémů (osobní obranný systém, zóna obranný systém, útočný systém založený na rozestavení účastníků bez míče kolem útočníka s míčem) • předvede několik herních kombinací (např. obranná kombinace založena na proklouzávání, útočná kombinace založena na početní převaze útočníků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a pravidla basketbalu - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a pomoc - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák poznává vývoj vlastních pohybových schopností, uvědomuje si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho překonání, hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- přijímá a respektuje pokyny vedoucího družstva, je schopen diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu
- využívá záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- při sportu dodržuje pravidla fair play, podporuje myšlenky olympijského hnutí, spolupracuje uvnitř kolektivu sportovního družstva a přispívá k dobré atmosféře, která vede k sportovnímu úspěchu

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování, objasní a uvádí příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru, uvědomuje si škodlivost používání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- je schopen minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech
- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam atletiky, jako vhodné průpravy pro jiné sporty • provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony • prohlubuje si základy techniky • osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně • užívá a rozpozná základní startovní povely • sestaví tabuli rekordů • uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými 	<ul style="list-style-type: none"> - historie atletiky - pojmy olympijské disciplíny - základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích - prohloubení techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem, vrh koulí, štafetový běh - rozhodcovská průprava - evidence výkonů a rekordů - regenerace, relaxace
Sportovní hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • uplatňuje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře • provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru reprezentuje svůj oddíl nebo školu v dané věkové kategorii 	- úprava různých povrchů hřišť
Sportovní hry - florbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip hry a pravidla hry předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka - bekhendová, forhandová) střelba přitahem, zápěstím, úderem předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry, (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla florbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - volejbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip hry předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a podem, jednoruč, smeč, blok ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla volejbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Sportovní hry - fotbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip hry předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla fotbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnaje reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích

<ul style="list-style-type: none"> • předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.) 	
Sportovní hry - basketbal	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip hry • předvede dovednosti: dribling, přihrávka jdnoruč nebo obouruč, dvojtakt, střelba, trestné hody, uvolnění hráče s míčem nebo bez míče • v praxi uplatňuje základy herních systémů (osobní obranný systém, zóna obranný systém, útočný systém založený na rozestavení účastníků míče kolem útočníka s míčem • předvede několik herních kombinací (např. obranná kombinace založena na proklouzávání, útočná kombinace založena na početní převaze útočníků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - výstroj a výzbroj hráčů - dovednostní technika při hře - taktika hry - příprava a organizace utkání a turnajů - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojované pojmy • ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • provede sotj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině • ukáže využití gymnastické prvky a užívá je při krátké sestavě • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie - přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - kondiční gymnastika - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)

4.10.6. Informatika

Volitelný vyučovací předmět informatika navazuje na povinný předmět informační a komunikační technologie, který rozšiřuje. Je realizován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace v každém ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.

Zadáváním úloh a projektů jsou žáci vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Informatika)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)	volitelný (Jazyky II)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 3	0 + 3	0 + 3

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Informatika): 0 + 1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc

- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních,při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu,učí se chápat,že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím,že je musí dodržovat(citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW,žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky realizuje základy správné práce s počítačem, stará se o počítač a je schopen odhalit základní příčiny případných poruch • rozlišuje jednotlivé počítačové komponenty a objasnit jejich funkci v počítači 	<ul style="list-style-type: none"> - standardní způsoby údržby a chrany počítače - počítačové komponenty
Software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky vyhledá a nainstaluje aktualizace různých programů, je si vědom nutnosti aktualizování softwarového vybavení počítače • zná důsledky používání nelegálního software • používá zkušebních verzí progarmů pouze k seznámení s programem a uvědomění si jeho funkcí a kvalit • prakticky rozlišuje pojem freeware a shareware i v závislosti vázanosti na autorská práva • rozlišuje pojem autorská práva a respektuje autorské vlastnictví i nehmotných věcí (obrázky, grafické práce, hudba, filmy, počítačové hry) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizování programového vybavení počítače - legalita a ilegalita počítačových programů - freeware/shareware - autorská práva a jejich ochrana
Web	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • hlídá svoje osobní přístupová hesla, zná pravidla jejich ochrany a respektuje soukromí ostatních • využívá internet k hledání informací, při hledání dat a informací pracuje intuitivně a v logických řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany osobních dat na internetu - pravidla a zásady rychlého, správného a intuitivního pohybování se na internetu
Zpracování obrazu a jeho prezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálním fotoaparátem jako běžný uživatel, získaná obrazová data sám třídí a provádí jejich základní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy digitální fotografie - základy práce s grafickými programy

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat(citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky realizuje základy správné práce s počítačem, stará se o počítač a je schopen odhalit příčiny případných poruch • rozlišuje jednotlivé počítačové komponenty a objasnit jejich funkci v počítači 	<ul style="list-style-type: none"> - standardní způsoby údržby a chrany počítače - počítačové komponenty - rozšíření znalostí
Software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na uživatelské úrovni se standardním programovým vybavením počítače, dokáže vyhledat program vhodný pro konkrétní pracovní požadavky a umí jej ovládnout na uživatelské úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní programy pro specializované požadavky práce na počítači
Web	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet k hledání informací, při hledání dat a informací pracuje intuitivně a v logických řetězcích • na internetu prezentuje svoje myšlenky v podobě BLOGŮ, vstupuje do internetových diskuzí a věcně argumentuje nad daným problémem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a zásady rychlého, správného a intuitivního pohybování se na internetu - internetové deníky - BLOG
Zpracování obrazu a jeho prezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálním fotoaparátem, orientuje se v jeho nastavení • získaná obrazová data sám třídí a provádí jejich základní úpravy • správně volí potřebný grafický program a postup při konkrétních potřebách úpravy obrazových dat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s grafickými programy - digitální fotografie

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých počítačových komponentech a jejich specifických funkcích, diagnostikuje příčiny závad a navrhuje možnosti jejich řešení • rozlišuje různé druhy připojení k internetu s přihlédnutím k výhodám a nevýhodám jednotlivých typů připojení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové komponenty - rozšíření znalostí - způsoby připojení k internetu
Software	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na uživatelské úrovni se standardním programovým vybavením počítače, dokáže vyhledat program vhodný pro konkrétní pracovní požadavky a umí jej ovládnout na uživatelské úrovni • vytváří jednoduché texty i s pokročilým formátováním, upravuje jejich jednotlivé složky • respektuje základní typografická pravidla, rozvržení dokumentu i ustálené formy specifických dokumentů • vytváří tabulky i grafy, provádí základní matematické operace pomocí textových editorů 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní programy pro specializované požadavky práce na počítači - textové editory (Word)
Web	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet k hledání informací, při hledání dat a informací pracuje intuitivně a v logických řetězcích • své grafické výtvary prezentuje na internetu pomocí osobních internetových galerií • využívá rozličných způsobů ochrany svých výtvorů uveřejněných na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a zásady rychlého, správného a intuitivního pohybování se na internetu - internetové osobní galerie - tvorba a správa
Zpracování obrazu a jeho prezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálním fotoaparátem, orientuje se v jeho nastavení • získaná obrazová data sám třídí a provádí jejich základní úpravy • správně volí potřebný grafický program a postup při konkrétních potřebách úpravy obrazových dat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s grafickými programy - digitální fotografie

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Jazyky II): 0 + 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
- žák je schopen nalézt řešení vzniklého problému, umí hledat cesty k jeho provedení a problém dořešit do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie-některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje v týmu při řešení problémů, přijímá kolegiální radu a pomoc
- je přizván k hodnocení prací-učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracování informací je schopen kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- zvládá práci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat(citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Hardware	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých počítačových komponentech a jejich specifických funkcích, diagnostikuje příčiny závad a navrhuje možnosti jejich řešení • využívá mobilního internetu, zná jeho specifika a technologická omezení, orientuje se v jednotlivých nabídkách 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové komponenty - rozšíření znalostí - mobilní internet
Software	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na uživatelské úrovni se standardním programovým vybavením počítače, dokáže vyhledat program vhodný pro konkrétní pracovní požadavky a umí jej ovládnout na uživatelské úrovni • zálohuje svá data pomocí vypalování a k tomu je náležitým způsobem uspořádává, vybírá vhodný vypalovací software pro konkrétní požadavky • respektuje autorská práva při koupi a šíření software, filmů, hudby, her • orientuje se v přehledu programovacích jazyků, rozumí výhodám a uplatnění jazyku JAVA v moderních přístrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - vypalování a problematika autorských práv s tím spojená - konkrétní programy pro specializované požadavky práce na počítači - JAVA - internetové a mobilní aplikace
Web	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet k hledání informací, při hledání dat a informací pracuje intuitivně a v logických řetězcích • využívá internet k online komunikaci, respektuje pravidla a zásady správné internetové komunikace • uvědomuje si možnosti flash animací v oblasti reklamy a tvorby her a celkově internetového obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a zásady rychlého, správného a intuitivního pohybování se na internetu - online komunikace - ICQ, CHAT,... - flashové aplikace - hry, internetová grafika
Zpracování obrazu a jeho prezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálním fotoaparátem i v jeho pokročilejších funkcích • obrazová data třídí vhodným programem a provádí jejich případné úpravy na pokročilejší úrovni • vytváří prezentace v programu Powerpoint a uvědomuje si jejich účel a možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s grafickými programy - digitální fotografie a zpracování obrazu - Powerpoint

5. Školní projekty

5.1. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Charakteristika projektu:

Projekt OČMU je zařazen do výuky na I. i II. stupni ZŠ.

Cíl projektu:

Seznámit s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.

Obsah projektu:

Ochrana obyvatelstva

Živelné pohromy

Havárie s únikem nebezpečných látek

Radiační havárie jaderných energetických zařízení

Provedení projektu:

Projekt je realizován v rámci celodenního školního projektu: "OČMU"

Teoretická část: 1. - 2. vyučovací hodina

Vyučující seznámí žáky s OČMU a pomocí testů prověří jejich znalosti.

Praktická část: 1. - 5. ročník: 3. - 5. vyučovací hodina

6. - 9. ročník: 3. - 6. vyučovací hodina

Praktická část bude zahájena evakuací osob. Každá třída bude mít sbaleno jedno vzorové evakuační zavazadlo.

Poté proběhnou praktická cvičení na jednotlivých stanovištích.

Projekt bude obohacen o praktické ukázky ZZSJČK, hasičů a policistů = IZS.

Pomůcky:

Prostředky improvizované ochrany, evakuační zavazadlo a jeho vybavení, informační listy a tabule, zdravotnický a obvazový materiál, lékárnička.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

5.2. Zdravé zuby

Charakteristika projektu:

Projekt Zdravé zuby je projektem zařazeným do výuky na I. stupni ZŠ.

Cíl projektu:

Nenásilnou formu vést žáky mladšího školního věku k soustavné péči o chrup, znalostem o zubech, prevenci vzniku zubního kazu

a k pravidelným návštěvám zubní ordinace.

Obsah projektu:

Poznávání chrupu

Péče o chrup

Odstraňování špatných návyků v péči o chrup

Správná výživa

Provedení projektu:

1. - 3. ročník: projekt začleněn do výuky prvouky

4. - 5. ročník: projekt začleněn do výuky přírodovědy

Projekt je realizován pomocí pracovních listů "Zdravé zuby" pro daný ročník.

Po absolvování tohoto projektu obdrží žáci diplomy Zdravé zuby.

Pomůcky:

Pracovní listy pro jednotlivé ročníky

Diplomy

Informační zdroje: internet, program "Zdravé zuby" doporučený MŠMT ČR, zubní lékař

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Úvod do problematiky hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v Základní škole a Matřské škole Ševětín je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, což je soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které mohou využít v učebních i praktických činnostech a situacích, a které jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení úspěšnosti žáka je, do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven. Odpověď na tuto otázku je tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů. Pro spolehlivou odpověď nelze nalézt jednoduchý mechanismus a teprve další život žáka ukáže, jak se podařilo vyčleněných vzdělávacích cílů dosáhnout.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecně vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP umožňuje se v této souvislosti zaměřit při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, jednotlivých oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti), které tvoří konkrétní výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících a vzdělávacích předmětech. Záměr je tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu nastavit tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a vedly k očekávanému efektu – vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Prvořadým úkolem je správné nastavení těchto dílčích kompetencí, což zůstává úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP. Za předpokladu správného nastavení dílčích kompetencí se lze při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Zaujímá klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi v ŠVP. Učitel poskytuje žákovi přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a také souhrnně za určité vzdělávací období nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětů ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí bude žákovi výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za první pololetí příslušného školního roku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikací), slovně nebo

kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení se převede do klasifikace i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Na konci prvního pololetí v posledním roce plnění povinné školní docházky vyřadí škola žákovi výstupní hodnocení. Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, o chování žáka v průběhu školní docházky a o dalších významných skutečnostech ve vzdělání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola také žákovi v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí na střední školu. Je-li součástí přijímacího řízení na střední školu talentová zkouška, výstupní hodnocení se žákovi vydá do 30. října. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zformulována ve vnitřním klasifikačním řádu školy. Toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech a v chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- i) způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- j) zásady pro udělování výchovných opatření

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl

vyučující všude, kde je to jen trochu možné vytvářet dostatečný prostor. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých oborů vzdělávacích oblastí především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy umožňující porovnat úspěšnost žáků v ročníku, ve třídě. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční,...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i vhodné evaluační testy institucí (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT, VÚP,...).

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP, např. formou vyplnění zadaného dotazníku.

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany svého zřizovatele. Ke zjišťování vzdělávacích požadavků je zde vhodná zejména forma dotazníku.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy, např. inspekční zprávu ČŠI apod.

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají ve formě plánů evaluační činnosti. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, škola, ...) je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy nebo součást plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí,závěr školního roku; a 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP. Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných korekčních opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.